

МАДОУ «ШАРЛЫКСКИЙ ДЕТСКИЙ САД РЯБИНУШКА»

**Рабочая образовательная программа
Старшая группа**

Составитель: **ФИО,**
воспитатель
МАДОУ «Шарлыкский детский сад
Рябинушка»

с. Шарлык, 2021

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цель и задачи рабочей образовательной программы.....	3
1.2. Принципы и подходы рабочей программы.....	7
1.3. Характеристика особенностей развития детей 6-го года жизни.....	7
2. Планируемые результаты освоения Программы.....	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	14
2.1. Развитие игровой деятельности детей 6-го года жизни.....	14
2.2. Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников, представленными в пяти образовательных областях.....	17
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.....	18
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	21
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	23
2.6. Модель формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.....	27
2.7. Особенности организации образовательной деятельности.....	31
2.8. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	35
3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	35
3.2. Научно-методическое обеспечение программы.....	35
3.3. Режим дня группы.....	35
3.4. Особенности традиционных событий, праздников.....	37
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	39
IV. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	43

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для старшей группы МАДОУ «Шарлыкский детский сад Рябинушка» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013), образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Шарлыкский детский сад Рябинушка». Рабочая программа отвечает современной концепции дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Структурно-содержательная модель Программы выстроена в соответствии с новыми и обновленными документами, регламентирующими деятельность современного детского сада:

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Рабочая программа предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.1. Цель и задачи рабочей программы

Цель программы: Раскрытие и развитие индивидуальности каждого ребёнка, обеспечение субъектного опыта его жизнедеятельности, благоприятных условий для реализации активности, самостоятельности, личностно значимых потребностей и интересов; развитие детей, приобщение их к культурным нормам действий и взаимодействия с другими людьми, исходя из

способностей каждого ребёнка и с опорой на закономерности развития старшего дошкольника.

Обозначенная цель реализуется через систему взаимосвязанных *задач*:

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

8. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи воспитания детей шестого года жизни

1. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

2. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться,

3. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.

Дать сведения детям о том, что все народы, живущие в Оренбуржье, жили по определенному порядку, ладу. Дать сведения о смысловом значении слова «лад» – порядок, правильное, полезное устройство мира, семьи, дома, отношений с родными, близкими людьми, т.е. жизни.

Поддерживать желание рассказывать потешки, прибаутки куклам в сюжетно-ролевых играх.

Развивать у детей эмоционально-активное отношение, действенный интерес к играм народов Оренбуржья.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, чувство сопереживания, оказывать помощь детям в их социализации в процессе организации народных игр.

Продолжать знакомить детей с особенностями семейных традиций и календарных обрядов.

Познакомить с особенностями взаимоотношений в семьях разных народов (в казачьей семье, башкирские семейные взаимоотношения). Дать детям представления о родственных связях в семье, об отношении к Родине.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной

обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. Расширять представления детей о казаках как людях, охраняющих границы Родины, служащих в войске, имеющих свой жизненный уклад, традиции, кодекс чести.

4. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Продолжать помогать детям усваивать нормы поведения, подчиняться четко правилам игры.

5. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.).

6. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

7. Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить

проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

8. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п.

9. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. Приучать детей преодолевать трудности, препятствия, пополнять знания о профессиях прошлого, воспитывать уважительное отношение к человеку труда. Дать детям представления об основных профессиях нашего поселка.

10. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Дать сведения детям о народном представлении космоса, мира, природы. Весь мир (космос) представлялся народам как дом, терем или дерево. Познакомить детей с образными выражениями о природе. Воспитывать бережное отношение к родной природе; переживать положительные эмоции от общения с природой.

1.2. Принципы и подходы рабочей программы

Содержание Программы основано на принципах и подходах, выделенных в образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Шарлыкский детский сад Рябинушка» (пункт 1.1.1.2).

1.3. Характеристика особенностей развития детей 6-го года жизни

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом

возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет – это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на

основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Речевое развитие

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок

постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Материалы, предназначенные для формирования паспорта группы, включающие характеристику контингента воспитанников, общие сведения о детях и родителях (законных представителях), экран здоровья воспитанников, представлены в Приложении 1.

2. Планируемые результаты освоения Программы

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования не обозначены промежуточные результаты реализации образовательной программы. Однако, анализ психолого-педагогической литературы и образовательной программы МАДОУ «Шарлыкский детский сад Рябинушка» помогли нам выделить таковые для детей старшей возрастной группы и оформить их в карту развития ребенка 6-го года жизни.

Карта развития ребенка шестого года жизни

Фамилия, имя, дата рождения _____

Дошкольное учреждение, дата заполнения _____

№ пп	Целевые ориентиры	Качество проявляется		
		часто	редко	не проявляется
1.	Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.			
2.	Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое			

	мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.			
3.	Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.			
4.	Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.			
5.	Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.			
6.	Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.			
7.	Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.			

8.	Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.			
9.	Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.			
10.	Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила			

	культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.			
--	---	--	--	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Развитие игровой деятельности детей 6-го года жизни

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре детей старшего дошкольного возраста заключается в большей степени в роли внимательного наблюдателя.



последовательности действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоциональное реагирование. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению игры новыми решениями, творческому самовыражению; возникновению новых игр и их развитию. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку убирать игрушки в отведенное для них место.	Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.	Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках, объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое, определять изменения в расположении предметов. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками. Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.	более перспективных художественных задач, смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.
---	---	---	---

Педагогическое сопровождение	
- создает в течение дня условия для свободной игры детей; - определяет игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; - наблюдает за играющими детьми и понимает, какие именно события дня отражаются в игре;	- отличает детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; - косвенно руководит игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).
	
Достижения развития	Проблемы развития
- у детей присутствует предварительное обозначение темы игры и создание игровой обстановки; - дети заинтересованы совместной игрой, эмоциональный фон общения – положительный. Согласовывают в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение к партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами; - дети проявляют интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; - в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.	- в сюжетно-ролевых играх дети отражают элементарные бытовые сюжеты, характерно стереотипное разыгрывание одних и тех же сюжетов и ролей; - не умеют согласовывать свои действия и замыслы в игре с другими детьми; - в играх с готовым содержанием увлекаются процессом игры и не следят за правилами; - нет интереса к развивающим играм, дети отказываются от игрового решения при первых трудностях, часто оставляют игру до ее завершения; - знают мало игр, затрудняются в объяснении игровых правил другим.

2.2. Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников, представленными в пяти образовательных областях

Рабочая образовательная программа предусматривает организацию и проведение образовательной деятельности с детьми 6-го года жизни по следующим образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В каждой образовательной области определены задачи и содержание образовательной деятельности. Они представлены в образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Шарлыкский детский сад Рябинушка» в пунктах 2.1.1.1.-2.1.1.5.

Согласно заявленному содержанию в группе был сформирован тематический план образовательной работы с детьми, который представлен в Приложении 2.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Приемы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания)	Словесные Наглядные Практические Методы здоровьесбережения	Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей. Приемы активизации деятельности детей в процессе деятельности. Приемы организации практической деятельности детей. Приемы поддержания интереса у детей. Приемы оценки и самооценки.	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Познавательное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Проблемная ситуация Интегративная деятельность Экскурсия Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча	Словесные Наглядные Практические Методы здоровьесбережения	Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей. Приемы активизации деятельности детей в процессе деятельности. Приемы организации практической деятельности детей. Приемы поддержания интереса у детей. Приемы оценки и самооценки.	Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО

Речевое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Экскурсия Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Проектная деятельность Интегративная деятельность Консультация-диалог	Словесные Наглядные Практические Методы здоровьесбережения	Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей. Приемы активизации деятельности детей в процессе деятельности. Приемы организации практической деятельности детей. Приемы поддержания интереса у детей. Приемы оценки и самооценки.	Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений	Словесные Наглядные Практические Методы здоровьесбережения	Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей. Приемы активизации деятельности детей в процессе деятельности. Приемы организации практической деятельности детей. Приемы поддержания интереса у детей. Приемы оценки и самооценки.	Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО.

		живописи и книжной графики Игра Организация выставок работ народных мастеров и произведений, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок			
Физическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Момент радости Соревнование Спортивные праздники Физкультурные досуги Показ способов действия	Словесные Наглядные Практические Методы здоровьесбережения	Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей. Приемы активизации деятельности детей в процессе деятельности. Приемы организации практической деятельности детей. Приемы поддержания интереса у детей. Приемы оценки и самооценки.	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ТСО

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание Программы реализуется в деятельности и культурных практиках, выделенных в образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Шарлыкский детский сад Рябинушка» (пункт 2.1.4.).

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Чтобы дети верили в себя, развивались и экспериментировали, взрослые – и педагоги, и родители, должны подкреплять детскую инициативу, даже когда она сопровождается ошибками, поскольку, развитие – это всегда что-то новое, а новое всегда сопровождается и ошибками в том числе.

Способы поддержки инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Направления поддержки детской инициативы:

1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);

2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

Инициативы	3 уровень проявления
Творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой	Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном -история, предметном -макет, сюжетный рисунок).
Инициатива как	Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы;

целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью	фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.
Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной деятельностью – игровой и продуктивной	Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.
Познавательная инициатива – любознательность: наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью	Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся: при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Выделенные инициативы являются основой проведения мониторинга усвоения ребенком Программы. При этом ребенок рассматривается как развивающаяся личность. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Наблюдаемые и фиксируемые функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;

обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.6. Модель формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе

Отношение ко взрослому

Задача овладения личностно-ориентированным стилем общения взрослого с детьми – одна из центральных в работе по Программе. Формы этого общения специфичны для каждой возрастной группы. Прежде всего в младшем дошкольном возрасте решается задача формирования доверия ко взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки; на его основе возникает привязанность

Содержание взаимодействия ребенка со взрослым

5-6 лет
Форма общения Внеситуативно-личностная
Содержательная характеристика Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

В старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребенка ко взрослому как к человеку, который может вести его в мир, пока недоступный непосредственному восприятию. Отношение ко взрослому формируется как к авторитету в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности. Это является предпосылкой формирования в дальнейшем позиции ученика.

Роль коммуникации «ребенок – взрослый» в эмоциональном развитии

Коммуникация «ребенок – взрослый» должна обеспечивать следующие возможности учения и развития ребенка.

Ребенок учится:

- осознавать и выражать словами свои чувства, состояния, потребности;

- называть причины своих чувств («Я грустный, потому что...»);
- пониманию того, что разные люди могут по-разному реагировать на одно и то же событие;
- адекватно выражать свои чувства (без преувеличения, без агрессии);
- справляться с разочарованиями (например, если проиграл);
- успокаиваться после волнения (например, после ссоры – уединяется или ищет поддержки у взрослого).

Роль коммуникации «взрослый – ребенок» в развитии эмпатии

Начиная с двух лет дети проявляют первые зачатки эмпатии и готовности помочь. Пример поведения взрослых, принятие и называние взрослыми чувств детей, беседы о переживаемых ими состояниях имеют решающее значение для того, чтобы дети узнали о чувствах, учились говорить об этом и обращаться с психологически трудными ситуациями. Дети, рано научившиеся различать свои чувства и понимать эмоциональные переживания других людей, лучше обращаются сами с собой и с другими, являются более компетентными в социальном плане.

Ребенок учится: определять и выражать словами чувства другого ребенка (например, «Аня боится», «Дима радуется»); сопереживать другому (например, расстраивается и сочувствует, если сделал другому ребенку больно); соответственно вести себя, если воспитатель (взрослый) нехорошо себя чувствует; помогать другим детям, если они в этом нуждаются.

Характер взаимодействия ребенка с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога – обеспечить соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций группы.

Показатели взаимодействия и общения со сверстниками

Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на
------------------------	---------	-------------------------

		занятиях
Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе

Становление отношения к самому себе включает формирование образа Я, самооценки, образа своего будущего. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребенку развивает в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях – важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей. От поведения педагога зависит очень многое. В дошкольном возрасте необходимо и обязательно различать оценку результата (продукта) деятельности и общую оценку ребенка как личности.

Развитие личности в детстве, а также формирование жизненной картины мира происходит под влиянием различных социальных институтов: семьи, школы, внешкольных учреждений, а также под воздействием СМИ и живого общения ребенка с окружающими. В разные возрастные периоды количество социальных институтов, принимающих участие в формировании личности ребенка, их воспитательное значение различны. В процессе развития ребенка от рождения до 3 лет доминирует семья, и его основные личностные новообразования связаны в первую очередь с ней. В дошкольном детстве помимо семьи добавляется общение со сверстниками, другими взрослыми и различными социальными партнерами ДОУ.

Одним из путей формирования системы отношений ребенка к миру мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества

дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопленный опыт и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием в рабочих программах. Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике

Ознакомление детей с объектами социальной сферы

Социальная сфера	5-6 лет
Образование	Школа, Школа искусств,
Здравоохранение	Больница (кабинеты). Аптека. Скорая помощь
Физкультура и спорт	Стадион. Ледовый каток
Учреждения культуры и достопримечательности поселка	Участие в выставках и конкурсах села, посещение музея, дома детского творчества, выступления в ДК.
Органы власти и управления	с. Шарлык, г. Оренбург, Оренбургская область
Торговля	Специализированные магазины
Сфера услуг	Почта, парикмахерская, сбербанк и т.п.
Пожарная часть	Экскурсии в пожарное депо, знакомство с профессией пожарный.

Социальное партнерство и сотрудничество детского сада

Социальный партнер	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
Детская библиотека	Развитие и поддержка интереса и любви детей к книге, как источнику знаний. Расширение кругозора и познавательной сферы детей.	Экскурсия в библиотеку, знакомство с правилами пользования библиотекой. Занятия с детьми, конкурсы, тематические викторины.
Краеведческий музей	Обогащение представлений детей о труде людей, живущих в с. Шарлык, о национальной культуре. Повышение интереса к выставкам изобразительного искусства, эмоционального отклика при восприятии композиции, выставок.	Посещение персональных выставок художников Оренбургской области. Знакомство с правилами поведения в музее. Посещение выставочного зала «Шарлык: вчера, сегодня, завтра». Чтение произведений местных авторов.
ГИБДД	Повышение эффективности работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Формирование устойчивых знаний и	Проведение конкурсов детского творчества: рисунков, поделок и т.д. Проведение театрализованных

	прочных навыков культурного и безопасного поведения на улице и в транспорте.	представлений по безопасности дорожного движения.
МЧС Пожарная часть	Повышение эффективности работы по предупреждению пожаров. Формирование устойчивых знаний и навыков поведения детей в чрезвычайных ситуациях.	Проведение конкурсов детского творчества: рисунков, поделок и т.д. Проведение театрализованных представлений, концертов к Дню пожарной охраны. Просмотр мультфильмов на пожарную тематику.
Детская поликлиника	Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников ДОУ. Оказание лечебно-профилактической помощи.	Организация своевременного осмотра детей. Сбор и анализ основных медицинских данных о состоянии здоровья детей, проведение профилактических прививок.
ЦДТ	Развитие творческих способностей, интересов.	Посещение концертных программ. Участие в конкурсах, концертах.
Музыкальная школа	Приобщение к музыкальному искусству. Развитие музыкально-художественной деятельности.	Проведение экскурсий. Посещение концертных программ. Диагностика музыкальных способностей детей для дальнейшего обучения игре на музыкальных инструментах.
Дом культуры	Развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность, воспитание к ней интереса. На основе полученных впечатлений и представлений о театре, побуждать детей активно участвовать в театрализованной деятельности.	Знакомство с правилами поведения в театре. Знакомство детей с видами театрализованных представлений.

Взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

Ведущие идеи ДОУ в построении связей с микросоциумом:

- адекватность ДОУ изменениям в обществе, региональной и местной образовательной политике;
- трансляция положительного имиджа ДОУ;
- установление широкого круга коммуникаций с различными социальными группами.

2.7. Особенности организации образовательной деятельности в группе

Физкультурно-оздоровительная работа в группе детей 6-го года жизни

Цель физкультурно-оздоровительной работы: Стабилизация физического, психологического и эмоционального благополучия воспитанников.

Задачи физкультурно-оздоровительной работы:

- Создать условия для обеспечения психического и физического благополучия каждого ребенка.
- Осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.
- Обеспечить оптимальное освоение детьми комплекса движений и физических упражнений, необходимых для нормального физического развития.
- Воспитывать у детей осмысленное отношение к здоровью как важной жизненной ценности: развивать валеологическую культуру ребенка, основы валеологического сознания.
- Организовать систематическую неспецифическую профилактику проблем здоровья детей, начиная с момента их поступления в ДОУ.
- Оптимизировать работу с семьей по проблеме физического развития и оздоровления детей.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги все педагоги, медик все педагоги
2.	Двигательная активность	Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	2 р. в неделю	Воспитатели
2.5.	Реализация парциальных образовательных программ физкультурно-оздоровительной направленности	1 р. в неделю	Воспитатели
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес.	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом)		

	«День здоровья» «Весёлые старты»	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, муз. рук.
2.8.	Каникулы (организованная образовательная деятельность не проводится)	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно-профилактические мероприятия		
3.1.	Витаминотерапия	Курсы 2 р. в год	фельдшер, медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)	фельдшер, медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	В течении года	фельдшер, медсестра
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание		
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима

Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 7-10 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 7-10 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 10-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 25 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 7-8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика;	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-15 мин.

- зрительная гимнастика.	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 25-35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 25-35 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

Модель закаливания детей дошкольного возраста

Фактор	Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	5-6 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач.t воды +36 до +20	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погоды	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин. в зависимости от возраста	+
		на прогулке	июнь-август	-	
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+

	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физ. занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю	+

2.8. Взаимодействие с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи построения взаимодействия с семьей:

1. Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений в ДОУ и семье каждого ребенка.

2. Обеспечение родителей минимумом педагогической и психологической информацией.

3. Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

Условия успешной работы с родителями:

– изучение социального состава родителей, уровня образования, социального благополучия, выявление семей группы риска;

– дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;

– целенаправленность, систематичность, плановость;

- доброжелательность и открытость.

При построении системы взаимодействия ДОО с родителями проводится анкетирование с целью сбора информации о специфике семейного воспитания, уровне педагогической культуры родителей, выявление запросов, интересов, пожеланий родителей при поступлении в дошкольное учреждение для дальнейшей совместной с родителями работы и индивидуальной работы с детьми (Приложение 3).

Сотрудничество с родителями строится на основе следующих принципов:

- осознание, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку;
- принятие каждого ребенка как уникальной личности;
- воспитание в детях уважительного отношения к родителям и педагогам;
- учет пожеланий и предложений родителей (высоко ценить их участие в жизни группы);
- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей;
- с уважением относиться к тому, что создается самим ребенком;
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Основные формы взаимодействия с семьей

1. *Знакомство с семьей:* встречи-знакомства, анкетирование семей.
2. *Информирование родителей о ходе образовательного процесса:* дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.
3. *Образование родителей:* проведение родительских собраний, всеобучей, лекций, семинаров, семинаров-практикумов, проведение мастер-классов, тренингов.
4. *Совместная деятельность:* привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Просвещению родителей способствует оформление визуального ряда посредством создания и размещения стендов, альбомов, папок в раздевальных комнатах.

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических опросов Анкеты Индивидуальные беседы
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме Мини-собрания Педагогическая гостиная Устные педагогические журналы Исследовательская, проектная деятельность
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники Выставки работ родителей и детей Семинары Мастер-классы
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Буклеты Электронные газеты Дни (недели) открытых дверей Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей Выпуск стенгазет

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образ. обл.	Содержание работы	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил). 2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или через Интернет. 3. Использование современных средств передачи информации.	Беседы Консультации Родительские собрания Дни открытых дверей единый и групповой стенды; папки, листовки, памятки, буклеты; портфолио; учебные видеофильмы

Познавательное развитие	1.Проведение родителями обследования познавательных интересов детей с помощью специальных тетрадей с печатной основой. 2.Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных познавательным развитием детей. 3.Анкетирование родителей по выявлению познавательных интересов детей.	Беседы Консультации Родительские собрания Дни открытых дверей единый и групповой стенды; папки, листовки, памятки, буклеты портфолио; учебные видеофильмы;
Речевое развитие	1.Проведение родителями обследования речи детей с помощью специальных тетрадей с печатной основой, произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках. 2.Участие в районных мероприятиях. 3.Просмотр видео и прослушивание аудиоматериалов связанных с речевым развитием детей.	Беседы Консультации Родительские собрания Дни открытых дверей единый и групповой стенды; папки, листовки, памятки, буклеты; портфолио; учебные видеофильмы
Художественно-эстетическое развитие	1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности. 2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности. 3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности. 4. Организация Интернет - выставок с детскими работами.	стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций; портфолио; учебные видеофильмы;
Физическое развитие	1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечение смысловой однозначности информации. 2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.) 3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями. 4. Создание специальных стендов.	Беседы Консультации Родительские собрания Дни открытых дверей Бюллетени Паспорт здоровья Дневник достижений Портфолио; учебные видеофильмы;

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Содержание Программы реализуется на материально-технической базе, отраженной в образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Шарлыкский детский сад Рябинушка» (пункт 3.1.1).

3.2. Научно-методическое обеспечение программы

Содержание Программы реализуется на научно-методической базе, отраженной в образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Шарлыкский детский сад Рябинушка» (пункт 3.1.2).

3.3. Режим дня группы

Длительность пребывания детей 6-го года жизни в группе: 10,5 часов с 8.00 до 18.30.

Одно из ведущих мест в ДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование, прием пищи, время прогулок.

Правильный режим является неременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режимы представлены дня для каждой возрастной группы.

При проведении режимных процессов выполняются следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).

2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

4. Формирование культурно-гигиенических навыков.

5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

В таблице приведен режим дня для старшей группы. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Режим дня соблюдается на протяжении всего периода пребывания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Холодный период

Компоненты режима	Время
Утренний прием детей, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	8.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.45
Завтрак (личная гигиена, игры, подготовка к завтраку, прием пищи)	8.45 – 8.55
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности)	8.55 – 9.40
Образовательная деятельность (в перерывах – самостоятельная деятельность детей)	9.40 – 10.05 10.15– 10.40
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	10.40 – 10.45
Второй завтрак	10.45 – 10.50
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена, подготовка к прогулке)	10.50 – 11.00
Прогулка (игры, наблюдения, общественно-полезный труд)	11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки	12.30 – 12.35
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка к обеду)	12.35 – 12.45
Обед	12.45 – 13.00
Самостоятельная деятельность детей (личная	13.00 – 13.10

гигиена, подготовка ко сну)	
Дневной сон	13.10 – 15.10
Постепенный подъем, корректирующая гимнастика, водные процедуры	15.10 – 15.20
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка к полднику)	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.40
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)	15.40 – 15.50
Образовательная деятельность	15.50 – 16.15
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка к прогулке)	16.15 – 17.00
Прогулка	17.00 – 18.30
Уход домой	18.30

Теплый период

Компоненты режима	Время
Прием детей, осмотр, игры на открытом воздухе	8.00 – 8.30
Утренняя гимнастика на открытом воздухе	8.30 – 8.45
Завтрак (подготовка к завтраку, прием пищи)	8.45 – 8.55
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к прогулке, личная гигиена)	8.55 – 9.05
Второй завтрак (на свежем воздухе)	10.30 – 10.35
Прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, самостоятельная, художественная, музыкальная, двигательная деятельность)	9.05 – 12.30
Возвращение с прогулки	12.30 – 12.35
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка к обеду)	12.35 – 12.45
Обед	12.45 – 13.00
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка ко сну)	13.00 – 13.10
Сон с открытой фрамугой	13.10 – 15.10
Постепенный подъем, корректирующая гимнастика, водные процедуры	15.10 – 15.20
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка к полднику)	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.40
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка к прогулке)	15.40 – 15.50
Прогулка.	15.50 – 18.30
Уход домой	18.30

3.4. Особенности традиционных событий, праздников группы

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДООУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Формирование традиций группы через взаимодействие с семьей способствует укреплению отношений в системе «ребенок – воспитатель – родитель». Улучшает детско-родительское взаимодействие не только со своим ребенком, но и с детским коллективом, а у детей, чувствующих понимание и поддержку взрослого, повышается уверенность в себе, своих силах, что пригодится для успешного обучения в школе.

Традиции в старшей группе организуются через непрерывную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослого и ребенка и самостоятельную деятельность детей.

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето», «Ярмарка», праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Стихи К.И. Чуковского», «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские праздники».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «Радуга», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Любимые песни», «Веселая ритмика».

Спортивные развлечения. «Мама папа я – спортивная семья», « Мой

веселый звонкий мяч», «Здоровье для друзей».

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. Содержательная насыщенность – обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности – статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды – это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В старших группах педагог заботится о разнообразии и полифункциональности предметной среды, которая пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Успешность влияния предметно-развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация образовательного процесса в МДОУ предполагает свободу передвижения ребенка по всему детскому саду, а не только в пределах своего группового помещения. Такие составляющие, как пространство, время, предметное окружение позволяют представить все особенности жизнедеятельности ребенка в предметно-развивающей среде и правильно организовать ее.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров» или «уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее

оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповая комната	• Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • Занятия в соответствии с образовательной программой	• Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» • Уголок природы, экспериментирования. • Книжный, театрализованный, изоуголок; Физкультурный уголок • Дидактические, настольно-печатные игры. • Конструкторы (напольный, ЛЕГО). • Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Спальное помещение	• Дневной сон; Гимнастика после сна • Самостоятельная деятельность	• Спальная мебель • Стол воспитателя, методический шкаф (полка)
Приемная комната (раздевалка)	• Информационно-просветительская работа с родителями.	• Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества.
«Физкультурный уголок»	• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) • Для прыжков (Скакалка короткая) • Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, Кольцеброс) • Для ползания и лазания (Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)) • Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний, Гантели детские, Палка гимнастическая, Лента короткая) • Атрибуты к подвижным и спортивным играм
«Уголок природы»	• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Литература природоведческого содержания. • Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные • Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. • Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	• Расширение познавательного сенсорного опыта детей	• Дидактические игры • Настольно-печатные игры

«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	- куклы - постельные принадлежности; - посуда: столовая, чайная кухонная; - сумочки;
«Уголок дорожной безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - Макеты перекрестков, улиц села, - Дорожные знаки - Литература о правилах дорожного движения
Уголок по патриотическому воспитанию	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Кемерово, Кузбасса.
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	- Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	- Ширма - Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.) - Костюмы для игр
«Изо-уголок»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. - Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	- Музыкальные инструменты - Предметные картинки «Музыкальные инструменты» - Музыкально-дидактические игры

Таким образом, предметно-развивающая среда МАДОУ «Шарлыкский детский сад Рябинушка» обеспечивает реализацию целей, задач и содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Характеристика контингента воспитанников

В группе общеразвивающей направленности 6-го года жизни ____ детей,
из них ____ девочек, ____ мальчиков.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Год рождения
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		

Количественное и качественное распределение воспитанников ДОУ

Возраст детей	Возрастная группа	групп	Количество детей		
			мальчики	девочки	всего
5-6 лет	Старшая группа общеразвивающей направленности	1			

Педагогические особенности воспитанников

Проявление субъектности воспитанников в различных видах детской деятельности

№	ФИО детей	Интересы воспитанников								
		Интерес к конструктивно-модельной деятельности	Интерес к музыке	Интерес к изобразительной деятельности	Интерес к художественной литературе	Интерес к театрализованной деятельности	Интерес к решению интеллектуальных задач	Интерес к опытнической деятельности	Интерес к познавательной исследовательской деятельности	Интерес к физической культуре и спорту

Общие сведения о детях и родителях (законных представителях)

№ п/п	Фамилия и имя ребенка	дата рождения	ФИО родителей (законных представителей)	Домашний адрес, телефон (домашний, рабочий)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

Экран здоровья воспитанников

№ п/п	Фамилия, имя воспитанников	дата рождения	группа здоровья	физкультурная группа	основной диагноз	начало года		конец года		маркировка мебели
						рост	вес	рост	вес	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										

Социальный паспорт семьи воспитанников

№ п/п	Фамилия имя воспитанника	повторный брак	неполная семья	многодетная семья	семья опекунов	родители инвалиды	беженцы, переселенцы	асоциальная семья	малообеспеченная семья	семья КНС	чернобыльцы	ветераны, участники войн	потеря кормильца	без работы	неудовлетворительные условия не справляется с программой	ВСК	учет в ОДН, КДН	без проблем	примечание
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			

№ п/п	Фамилия имя воспитанников	характеристика жилья		санитарное состояние жилья		жилищно- бытовые условия		информация о детях						участие семьи в мероприятиях				участие ребенка в мероприятиях			
		благоустроенное	неблагоустроенное	соответствует норме	не соответствует норме	созданы условия	отсутствие условий	мужского пола	женского пола	дошкольников	школьников	инвалидов	неорганизованных	ОУ	поселковых	районных	окружных	ДОУ	поселковых	районных	окружных
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					

Продолжение таблицы

№ п/ п	Фамилия имя воспитанни ков	сведения о маме														сведения о папе													
		статус				безработная					образование					статус				безработный					образование				
		рабочий	служащий	предприни- матель	вахтовый метод	состоит на учете	инвалид	студент	декретный отпуск	пенсионер	высшее	средне- специаль- ное	высшее	среднее	неполное среднее	рабочий	служащий	предприни- матель	вахтовый метод	состоит на учете	инвалид	студент	декретный отпуск	пенсионер	высшее	средне- специаль- ное	высшее	среднее	неполное среднее
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
9																													
10																													
11																													
12																													
13																													
14																													
15																													
16																													

№ п/п	Фамилия имя воспитанника	между родителями				между родителями и детьми					между детьми				развивающая деятельность			семья				ребенок				родители	
		доверительные	равнодушные	зависимые	конфликтные	демократический	авторитарный	попустительский	гипер-опека	авторитарность ребенка	конфликтные	доброжелательные	равнодушные	зависимые	конфликтные	посещает секции	развиты творческие способ	совместный отдых	открытая	пассивная	закрытая	конфликтная	общительный	пассивный	замкнутый	конфликтный	склонность к употр. Спиртных напитков
1																											
2																											
3																											
4																											
5																											
6																											
7																											
8																											
9																											
10																											
11																											
12																											
13																											
14																											
15																											
16																											

Приложение 2.

Тематическое планирование (старшая группа)

Период	Тема недели	Итоговое мероприятие
Сентябрь		
1 неделя	Здравствуй детский сад!	Развлечение «День знаний»
2 неделя	Осень в гости к нам идет. Грибы.	Просмотр презентации «Осень»
3 неделя	Овощи и фрукты.	Коллективная аппликация «Дары осени»
4 неделя	Мое село Шарлык	Просмотр фотоальбома «Мое село Шарлык»
Октябрь		
1 неделя	Я вырасту здоровым!	Продукт. деятельность «Виды спорта»
2 неделя	Дом, квартира, мебель	ООД «Построим кукле дом»
3 неделя	Профессии	Мини-экскурсия на кухню
4 неделя	Золотая осень в произведениях писателей и художников.	Осенний утренник.
Ноябрь		
1 неделя	День народного единства	Продукт. деятельность «Моя Россия»
2 неделя	Человек	Игра-драматизация по сказке К. Чуковского «Мойдодыр»
3 неделя	Моя семья	Проект «Моя семья»
4 неделя	Мама – милая моя!	Развлечение «День матери»
Декабрь		
1 неделя	Посуда.	ООД с использованием ИКТ «Посуда»
2 неделя	Продукты питания	Тестоластика «Пироги и крендельки»
3 неделя	Электроприборы.	Продуктивная деятельность «Наша квартира»
4 неделя	Праздник Новый год	Новогодний утренник
Январь		
1 неделя	Праздничные дни	
2 неделя	Домашние животные.	Инсценирование сказки «Зимовье зверей»
3 неделя	Дикие животные леса и жарких стран.	Викторина «Загадки и отгадки»
4 неделя	Зима.	Физ. досуг «Смешные снеговики»
Февраль		
1 неделя	Одежда, обувь, головные уборы	Продукт. деятельность «Роспись платка»
2 неделя	Виды транспорта.	КВН «Путешествуем по миру»
3 неделя	День защитника отечества	Развлечение «Будем в армии служить»
4 неделя	Масленица	Развлечение «Широкая масленица»
Март		
1 неделя	Международный женский день	Утренник «Мамин праздник»
2 неделя	Береги себя!	Дид. игры и задания «Знатоки безопасности»!
3 неделя	Народная культура и традиции.	ООД «Как жили наши предки»
4 неделя	Птицы наших лесов.	Фольклорное развлечение.

Апрель		
1 неделя	Здоровье надо беречь	День здоровья.
2 неделя	Весна.	Выставка детских работ «Весна-красна»
3 неделя	День космонавтики.	Прод. деятельность «На встречу к звездам»
4 неделя	Деревья и кустарники.	Весенний утренник
Май		
1 неделя	День Победы	Возложение цветов к памяtnому знаку «День Победы»
2 неделя	Прошлое предметов.	Просмотр презентации «Что было раньше»
3 неделя	Водное царство.	Экспериментирование «Путешествие капельки»
4 неделя	Скоро лето к нам придет	Праздник «Лето»

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (старшая группа)

Образовательная область: «Речевое развитие» Развитие речи.

Источники:

1. «Занятия по развитию речи», В.В. Гербова.

2. Игровая технология «Школа семи гномов» - «Развитие речи».

3. «Сборник дидактических игр по теории решения изобретательских задач»
(ТРИЗ) Т. Н. Сидорчук

№	Тема занятия	№ источника	Страница	Дата проведения	Подпись педагога
1	Мы воспитанники старшей группы	1	Стр. 26		
2	Рассказывание р. н. с. «Заяц-хвастун»	1	Стр.27		
3	Пересказ сказки «Заяц-хвастун».	1	Стр.28		
4	Дифференциация звуков «з-с».	1 2	Стр.29 Стр.8		
5	Составление рассказа «Осень наступила». Д/упр. «Маятник».	1 3	Стр.30 Стр.7		
6	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». Д/упр. «Перевертыш».	1 3	Стр.32 Стр.7		
7	Составление рассказа по картине «Осенний день».	1	Стр.33		
8	Веселые рассказы Н. Носова.	1	Стр.35		
9	Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».	1	Стр.35		
10	Учимся вежливости. Д/и «Хорошо-плохо».	1 3	Стр.36Ст р.9		
11	Обучение рассказыванию описанию кукол.	1 3	Стр.38		
12	Дифференциация звуков «с-ц».	1 2	Стр.39 Стр.10		
13	Составление рассказа по картинке «Ежи».	1	Стр.41		
	Д/упр. «Придумай загадку».	3			
14	Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	1	Стр.42		
15	Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».	1	Стр.42		
16	Литературный калейдоскоп.	1	Стр.44		
17	Чтение стихов о поздней осени. Составление загадок о явлениях природы.	1 3	Стр.44		
18	Рассказывание по картинке. Д/упр. «Природный мир бывает разный».	1 3	Стр.45 Стр.13		
19	Чтение р. н. с. «Хаврошечка».	1	Стр.46		

20	Дифференциация звуков «ж-ш».	1 2	Стр.48 Стр.18		
21	Обучение рассказыванию. Д /упр. «Да – нет».	1 3	Стр.49 Стр.5		
22	Чтение сказки «Айога».	1	Стр.50		
23	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».	1	Стр.51		
24	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Составление загадки о медведях.	1 3	Стр.51		
25	Чтение стихотворений о зиме.	1	Стр.54		
26	Дидактические упражнения. Д/упр. «Теремок».	1 3	Стр.55 Стр.2		
27	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	1	Стр.57		
28	Дифференциация звуков «с-ш».	1 2	Стр.58 Стр.12		
29	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».	1	Стр.60		
30	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».	1	Стр.60		
31	Чтение стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку».	1	Стр.62		
32	Дидактические игры со словами: «Пинг – понг», «Наоборот».	1 3	Стр.62 Стр.7		
33	Беседа на тему: «Я мечтал». Д/упр. «Давай поменяемся».	1 3	Стр.64 Стр.1		
34	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	1	Стр.65		
35	Рассказывание по картинке «Зимние развлечения». Составление загадки о зиме.	1 3	Стр.66		
36	Чтение сказки Б. Шергина «Рифма».	1	Стр.67		
37	Дифференциация звуков «з-ш».	1 2	Стр.68 Стр.14		
38	Пересказ сказки Э. Шим «Соловей и вороненок».	1	Стр.70		
39	Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».	1	Стр.70		
40	Обучение рассказыванию.	1 3	Стр.72		
41	Беседа на тему: «О друзьях и дружбе».	1	Стр.73		
42	Рассказывание по теме: «Моя любимая игрушка». Д/ упр. «Давай поменяемся».	1 3	Стр.75 Стр.9		
43	Чтение р. н. с. «Царевна –лягушка».	1	Стр.76		
44	Дифференциация звуков «ч-ш».	1 2	Стр.76 Стр.22		
45	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж».	1	Стр.77		
46	Чтение стихотворения Ю. Владимиров «Чудаки».	1	Стр.79		

47	Рассказывание по картине «Зайцы». Составление загадок.	1 3	Стр.80		
48	Рассказывание по картинке «Мы для милой мамочки».	1	Стр.81		
49	Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине», А. Барто «Перед сном».	1	Стр.84		
50	Составление рассказа по картине «Купили щенка».	1	Стр.85		
51	Д/и «Где мы были, мы не скажем».	1	Стр.86		
52	Чтение рассказа из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	1	Стр.87		
53	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».	1	Стр.88		
54	Дифференциация звуков «ц-ч».	1 2	Стр.88 Стр.16		
55	Чтение сказки «Сивка-Бурка» Д/упр. «Что будет если уберём часть?»	1 3	Стр.90 Стр.14		
56	Дифференциация звуков «л-р»	1 2	Стр.90 Стр.20		
57	Чтение стихотворений о весне. Составление загадок о весне.	1 3	Стр.92		
58	Рассказывание по теме «Мой любимый мультфильм». Д/упр. «Один - хорошо, много - плохо»	1 3	Стр.94 Стр.9		
59	Заучивание стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	1	Стр.94		
60	Пересказ загадочных историй (По Н. Сладкову).	1	Стр.95		
61	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга».	1	Стр.96		
62	Дидактические игры со словами Д/упр. «Помоги найти друзей».	1 3	Стр.97 Стр.9		
63	Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик».	1	Стр.97		
64	Литературный калейдоскоп Д/упр. «Давай поменяемся».	1 3	Стр.98 Стр.9		
65	Обучение рассказыванию по картинкам.	1 3	Стр.99		
66	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху -вниз, наискосок».	1	Стр.100		
67	Лексические упражнения.	1	Стр.101		
68	Чтение р. н. с. «Финист - ясный сокол».	1	Стр.102		
69	Звуковая культура речи.	1 2	Стр.103 Стр.23		
70	Рассказывание на тему: «Забавные истории из моей жизни».	1	Стр.103		
71	Д/упр. «Что имеем – не храним, потерявши плачем».	1 3	Стр.103 Стр.9		
72	Повторение пройденного материала				

Образовательная область «Речевое развитие». Чтение художественной литературы.

Источники:

1. «Хрестоматия для дошкольников» Н. П. Ильчук; В. В. Гербова.
2. «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» З. Я. Рез; Л. М.

Гурович.

3. «Философия для детей» (в сказках и рассказах) М. Н. Андрианов

4. «Сборник сказок-загадок по теории решения изобретательских задач» (ТРИЗ) Т.А. Сидорчук

№	Название произведения	Страница	№ источника	Дата проведения	Подпись педагога
1	Небылицы: «Вы послушайте, ребята», «Богат Ермошка».	Стр.1	1		
2	Сказка: «Лиса и кувшин».	Стр.32	1		
3	«Как красота на Хорька обиделась».	Стр.13	3		
4	Сказка: «Кукушка».	Стр.43	2		
5	А. Пушкин Стих «Уж небо осенью дышало».	Стр.269	2		
6	«Рассказ о горячем и холодном сердце».	Стр.23	3		
7	Сказкаб Крылатый, мохнатый да масляный».	Стр.12	2		
8	Сказка: «Чудесные истории про зайца по имени Лек», история№1.	Стр.136	1		
9	«Масленок и поганка».	Стр.37	3		
10	Песенка: «Как на тоненький ледок».	Стр.225	2		
11	«Дубы для царя».	Стр.6	4		
12	Л.Толстой Быль «Косточка».	Стр.93	2		
13	«Правдивая история, похожая на сказку».	Стр.46	3		
14	Х. Мякеля Сказка «Господин Ау».	Стр.639	1		
15	Сказка «Хаврошечка».	Стр.32	2		
16	«Разъяренный джин».	Стр.6	4		
17	Н. Забила Стих «Наша Родина».	Стр.327	2		
18	«Эльфов нужно уважать».	Стр.7	4		
19	Русская сказка «Рифмы».	Стр.91	1		
20	Л.Толстой Быль «Прыжок».	Стр.193	1		
21	«Случай с человеком, который не доверял».	Стр.49	3		
22	Сказка: «Чудесные истории про зайца по имени Лек», история №2.	Стр.139	1		
23	Н.Носов Рассказ «Живая шляпа».	Стр.248	1		
24	М.Пришвин «Лисичкин хлеб».	Стр.339	2		
25	«Морская диковина».	Стр.8	4		
26	«Большое сердце».	Стр.63	3		
27	Нанайская сказка «Айога».	Стр.95	1		
28	Сказка: «Чудесные истории про зайца по имени Лек», история №3.	Стр.142	1		

29	Д.Н. Мамин –Сибиряк рассказ «Медведко».	Стр.184	1		
30	«Сокровища пирата».	Стр.79	3		
31	Сказка: «Чудесные истории про зайца по имени Лек», история №4.	Стр.145	1		
32	«Смотреть нельзя, а надо видеть».	Стр.8	4		
33	«Черное сердце».	Стр.81	3		
34	«Бессердечный слон».	Стр.82	3		
35	М. Москвина рассказ «Кроха».	Стр.295	1		
36	Валлийская сказка «Джек-покоритель великанов», 1часть «Корморан».	Стр.99	1		
37	Валлийская сказка «Джек-покоритель великанов», 2 часть «Блендербор».	Стр.102	1		
38	«Фиалка и подснежник».	Стр.84	3		
39	Е. Носов рассказ «Тридцать зёрен».	Стр.258	1		
40	В. Даль «Старик-годовик».	Стр.332	1		
41	«Злой глаз».	Стр.88	3		
42	Чешская сказка «Пропавший мальчик».	Стр.121	1		
43	«Волшебный овраг».	Стр.92	3		
44	А. Раскин рассказ «Как папа укрощал собачку».	Стр.266	1		
45	«Дремучий лабиринт».	Стр.9	4		
46	Японская сказка «Самый красивый наряд на свете».	Стр.131	1		
47	А. Куприн рассказ «Слон» 1,2,3 части.	Стр.198	1		
48	А. Куприн рассказ «Слон» 4,6 части.	Стр.203	1		
49	В. Одоевский «Мороз Иванович».	Стр.284	2		
50	«Полезное колдовство».	Стр.98	3		
51	«Дедушкин совет».	Стр.104	3		
52	Ю. Казаков «Жадный Чик и кот Васька».	Стр.380	1		
53	П. Бажов «Голубая змейка».	Стр.426	1		
54	«Тайна Злюки и Колюки».	Стр.107	3		
55	Словацкая сказка «Двенадцать месяцев».	Стр.99	1		
56	«Необычная прабабушка».	Стр.108	3		
57	Э. Сетон-Томпсон «Медвежонок Джони».	Стр.484	1		
58	«Два облачка».	Стр.111	3		
59	Ш. Перро «Мальчик с пальчик».	Стр.518	1		
60	З. Топелиус «Три ржаных колоса».	Стр.530	1		
61	Э. Успенский «Страшная история».	Стр.180	1		
62	В. Маяковский стих «Кем быть?».	Стр.309	2		
63	Х. К. Андерсен «Гадкий утёнок».	Стр.502	1		
64	«Доброе преступление».	Стр.112	3		
65	«Зловещий урожай».	Стр.9	4		
66	Сказка «заяц -хвастун».	Стр.16	2		
67	«Больной воробей».	Стр.114	3		
68	С. Есенин стих «Берёза».	Стр.306	2		
69	А. Пушкин «Сказка о Царе Салтане».	Стр.270	2		

70	«Мудрец Данил и жрецы-обманщики».	Стр.10	4		
71	Дж. Радари «Волшебный барабан».	Стр.583	1		
72	«Нетерпимая к другим пчелка».	Стр.118	3		
73	«Царевна-лягушка».	Стр.238	2		
74	Т. Янссон «О самом последнем в мире драконе».	Стр.591	1		
75	«Болезнь не прощения».	Стр.119	3		
76	«Шапка - невидимка».	Стр.10	4		
77	Н. Некрасов «дедушка Мазай и зайцы».	Стр.290	2		
78	О. Проислер «Маленькая баба Яга», «Неприятности».	Стр.609	1		
79	О. Проислер «Маленькая баба Яга», «Ура, вальпургиева ночь».	Стр.613	1		
80	О. Проислер «Маленькая баба Яга», «Буря».	Стр.618	1		
81	«История о грубом ремне».	Стр.112	3		
82	Русская сказка «Бабушка, внучка да курочка».	Стр.10	2		
83	«Про ослика Моёшку».	Стр.124	3		
84	«Наказание за помощь, или правильный обман».	Стр.125	3		
85	«Надоевшие подарки».	Стр.130	3		
86	«Чудище с двумя хвостами».	Стр.135	3		
87	М. Мацутани «Приключение таро в стране гор», «Страшное событие».	Стр.636	1		
88	А. Пушкин стих «Зимний вечер».	Стр.268	2		
89	«Дворец врулей».	Стр.139	3		
90	«Вежливый цветок».	Стр.143	3		
91	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	Стр.36	2		
92	Нанайская сказка «Айюга».	Стр.41	2		
93	«Бабка - невидимка».	Стр.12	4		
94	Литовская сказка «Почему кот моется после еды?».	Стр.48	2		
95	Белорусская сказка «От краденого не растолстеешь».	Стр.49	2		
96	«За что человек любит собак?».	Стр.148	3		
97	Латышская сказка «Каравай».	Стр.52	2		
98	«Смекалка против Змея Горыныча».	Стр.12	4		
99	Словенская сказка «Кто сшил Видеку рубашку?»	Стр.54	2		
100	«Подарок Деду Морозу».	Стр.149	3		
101	Африканская сказка «Малыш леопард и малыш антилопа».	Стр.57	2		
102	«Много войска из ничего».	Стр.13	4		
103	В. Катаев «Цветик - семицветик».	Стр.144	2		
104	Вьетнамская сказка «Гора смешливая, справедливая».	Стр.60	2		
105	П. Ершов «Конёк горбунок».	Стр.69	2		
106	П. Ершов «Конёк горбунок».	Стр.69	2		
107	П. Бажов «Серебряное копытце».	Стр.366	1		

108	В. Даль «Девочка Снегурочка».	Стр.87	2		
109	«Мальчик по прозвищу Взамен».	Стр.152	3		
110	«Про ненасытную Хапугу-Жадюгу».	Стр.155	3		
111	Р. Киплинг «Слонёнок».	Стр.539	1		
112	Л. Толстой «Пожарные собаки».	Стр.94	2		
113	К. Чуковский «Айболит».	Стр.103	2		
114	«Справедливый ветерок».	Стр.157	3		
115	«Город больных ослиной болезнью».	Стр.159	3		
116	М. Зощенко «Глупая история».	Стр.129	2		
117	Б. Житков «На льдине».	Стр.118	2		
118	К. Ушинский «Четыре желания».	Стр.95	2		
119	К. Чуковский «Тараканище».	Стр.109	2		
120	«Как новые игрушки испортили настроение».	Стр.162	3		
121	С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».	Стр.123	2		
122	«Медведь - шатун».	Стр.167	3		
123	«Как Жираф сам себя наказал».	Стр.170	3		
124	К. Чуковский «Телефон».	Стр.112	2		
125	«Трое приятелей».	Стр.175	3		
126	«Чем же чудище победить?».	Стр.182	3		
127	«Последний Зайчонок».	Стр.180	3		
128	Русская народная сказка «Сивка – Бурка».	Стр.26	2		
129	«Два пленника».	Стр.183	3		
130	Е. Благинина «Посидим в тишине». (учить)	Стр.188	2		
131	«Как Павлика по телевизору показали».	Стр.189	3		
132	«Два мохнатых приятеля».	Стр.190	3		
133	«Гадкое мороженое».	Стр.203	3		
134	Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу».	Стр.446	1		
135	«Почему тараканов много стало».	Стр.206	3		
136	Г. Снегирёв «Пингвиний пляж».	Стр.270	1		
137	«Когда все учиться перестанут».	Стр.210	3		
138	М. Москвина «Кроха».	Стр.295	1		
139	Э. Мошковская «Обида».	Стр.190	2		
140	«Злая вода».	Стр.214	3		
141	«Двигатель, который работать не любил».	Стр.217	3		
142	Я. Аким «Жадина».	Стр.191	2		
143	Н. Телешов «Крупеничка».	Стр.324	1		
144	Б. Житков «Как я ловил человечков».	Стр.217	1		
145	«Незванный гость».	Стр.224	3		
146	«Сказка без конца».	Стр.14	4		
147	Р. Сеф «Совершенно непонятно».	Стр.190	2		
148	В. Драгунский «Друг детства».	Стр.274	1		
149	«Дорога добра и дорога зла».	Стр.227	3		
150	«Изворотливый мулла».	Стр.14	4		
151	Р. Гамзатов «Мой дедушка».	Стр.202	2		

152	«Строгое добро и мягкая добренькость».	Стр.228	3		
153	Л. Воронкова «Солнечный денёк».	Стр.166	2		
154	«Как Река зло остановила».	Стр.231	3		
155	«Кто кого переупрямит?».	Стр.15	4		
156	«Как солнце за пол дня плохим стало».	Стр.236	3		
157	Е. Чарушин «Страшный рассказ».	Стр.163	2		
158	«Тучка-Старушка и Лучик-Песенка».	Стр.236	3		
159	«Лев и мул».	Стр.15	4		
160	«Как Родничок свою воду испортил».	Стр.244	3		
161	В. Осеева «Почему?».	Стр.174	2		
162	Д. Чиарди «О том, у кого три глаза».	Стр.153	1		
163	Н. Носов «Заплатка».	Стр.178	2		
164	К. Паустовский «Кот ворюга».	Стр.243	1		
165	В. Бианки «Хвосты».	Стр.157	2		
166	С. Козлов «Как ёжик с медвежонком протирали звёзды».	Стр.185	2		
167	«Как великан и Мальчик-с-пальчик силой мерились».	Стр.16	4		
168	С. Маршак «Почта».	Стр.120	2		
169	«Поцелуй Хотелки».	Стр.249	3		
170	«Непослушный узел».	Стр.16	4		
171	Братья Гримм «Бременские музыканты».	Стр.207	2		
172	Д. Хармс «Сказки дядюшки Римуса».	Стр.211	2		
173	«Ожирение сердца».	Стр.251	3		
174	«Поджаривание страшилок».	Стр.254	3		
175	«Сон о мамах».	Стр.260	3		
176	«Жемчужина счастья».	Стр.260	3		
177	«Шаль, которая туманила людям головы».	Стр.238	3		
178	«Спасание».	Стр.17	4		
179	«Чей подарок лучше».	Стр.18	4		
180	Т. Янссон «О самом последнем в мире драконе».	Стр.591	1		
181	«Подарок для Волшебника».	Стр.19	4		

Образовательная область: «Познавательное развитие».**Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)**

Источник:

1. И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», 2012г.

2. «Сборник дидактических игр по теории решения изобретательских задач» (ТРИЗ) Т.Н. Сидорчук.

3. Игровая технология «Школа семи гномов». – «Счет, форма, величина».

№	Тема занятия	№ источника	Страница	Дата проведения	Подпись педагога
1	Счет до 5. Сравнение групп предметов по количеству.	1 3	Стр.12 Стр.2		
2	Счет до 5. Сравнение групп предметов по количеству.	1	Стр.12		
3	Сравнение предметов Д/упр. «Какой объект?».	1 2	Стр. 14 Стр.1		
4	Счет до 5. Сравнение предметов.	1	Стр.16		
5	Множество Д/упр. «Теремок».	1 2	Стр.17 Стр.2		
6	Счет до 6.	1 3	Стр.18Стр. 10		
7	Счет до 7.	1 3	Стр.20 Стр.11		
8	Порядковое значение числа 6.	1	Стр.21		
9	Число 8.	1 3	Стр. 23 Стр.12		
10	Число 9.	1 3	Стр.24 Стр.13		
11	Порядковое значение чисел 8 и 9.	1	Стр.26		
12	Образование числа 10.	1 3	Стр.26 Стр.15		
13	Счет до 10.	1 3	Стр.28 Стр.16		
14	Четырехугольник Д/упр. «Да – нет».	1 2	Стр.30 Стр.4		
15	Треугольник и четырехугольник.	1	Стр.31		
16	Сравнение чисел.	1	Стр.32		
17	Сравнение чисел.	1	Стр.34		
18	Числа 9 и 10.	1	Стр. 36		
19	Равенство групп предметов. Д/упр. «Наоборот».	1 2	Стр.37 Стр.7		
20	Количественный состав числа 3 из единиц.	1 3	Стр.39 Стр.7		
21	Количественный состав 3 и 4 из единиц.	1 3	Стр.40 Стр.8		
22	Число 9.	1	Стр.40		
23	Количественный состав числа 5 из единиц.	1 3	Стр.42 Стр.9		
24	Счет по образцу.	1	Стр.44		

25	Состав чисел из единиц в пределах 5.	1	Стр.46		
26	Деление круга на две равные части. Д/упр. «Найди выход».	1 2	Стр.47 Стр.8		
27	Деление квадрата на две равные части.	1	Стр.48		
28	Деление круга на четыре равные части.	1	Стр.49		
29	Деление квадрата на четыре равные части.	1	Стр.51		
30	Счёт до 10.	1	Стр.51		
31	Величина предметов. Д/упр. «Скажи, почему объект должен быть таким?».	1 2	Стр.54 Стр.8		
32	Закрепление. Д/упр. «Что лишнее?».	1 2	Стр.9		
33	Треугольник и четырехугольник. Закрепление.	1			
34	Множество. Закрепление Д/упр. «Давай поменяемся»	1 2	Стр.11		
35	Деление круга и квадрата на две равные части. Закрепление.	1			
36	Деление круга и квадрата на четыре равные части. Закрепление. пройденного материала. Д/упр. «Отвечай быстро», «Назови три предмета».	1 2	Стр.11		

Образовательная область: «Познавательное развитие». Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Источники:

1. Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», 2004г.

2. «Сборник дидактических игр по теории решения изобретательских задач» (ТРИЗ) Т.Н. Сидорчук.

3. Игровая технология «Школа семи гномов» - «География малышам»

№	Тема занятия	№ источника	страница	Дата проведения	Подпись педагога
1	Где я отдыхал летом?	1	Стр.13		
2	История возникновения родного села.	1 3	Стр. 14 Стр.3		
3	«Кто что делает?». Д/и «Давай поменяемся».	1 2	Стр.17 Стр.11		
4	Заботимся друг о друге.	1	Стр.22		
5	Дружная семья. Д/упр. «Кто это дело может сделать лучше?»	1 2	Стр.18 Стр.13		
6	Как выращивают хлеб.	1	Стр.22		
7	Моя бабушка.	1	Стр.26		

8	Русские народные сказки.	1	Стр.29		
9	Знакомство детей с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Д/упр. «Все в мире перепуталось».	1 2	Стр.29 Стр.13		
10	Труд взрослых: почтальон.	1	Стр.38		
11	Классификация одежды: зимняя, летняя. демисезонная.	1	Стр.44		
12	Кто где работает. Д/упр. «Веселый мяч».	1 2	Стр.52 Стр.15		
13	Д/и «Не ошибись».	1	Стр.53		
14	Мужчина и женщина в семье. Составь загадку о маме (папе).	1 2	Стр.60		
15	Отвечай быстрее.	1	Стр.66		
16	«Что лишнее» Д/и	1	Стр.80		
17	Наши мамы, наши папы.	1	Стр.89		
18	Знакомство детей со свойствами стекла и пластмассы.	1	Стр.90		
19	Безопасность в городе. Дорожные знаки. Д/упр. "Где живет?"	1 2	Стр.95 Стр.15		
20	Зеркало. Как появилось зеркало.	1	Стр.101		
21	«Кто что делает?» Д/и	1	Стр.106		
22	Знакомство со строительными профессиями.	1	Стр.110		
23	Рассказ о зубной щетке.	1	Стр.117		
	Составление загадки.	2			
24	«День защитника Отечества».	1	Стр.103		
25	Что такое музей?	1	Стр.125		
26	«8 марта- Женский день».	1	Стр.155		
27	Все работы хороши. Д/упр. «Фантазеры».	1 2	Стр.138 Стр.16		
28	Рассказ о возникновении красок.	1	Стр.141		
29	Жизнь людей на Севере.	1 3	Стр.149 Стр.12		
30	Предметы, которые нас окружают Д/упр. «Какой объект?»	1 2	Стр.160 Стр.1		
31	Рассказ – беседа о Дне Победы.	1	Стр.215		
32	Рассказ о происхождении ложки и вилки.	1	Стр.189		
33	Полевые работы Д/упр. «Да – нет»	1 2	Стр.233 Стр.4		
34	Как возникла Россия. Москва-столица России. Герб Москвы	1 3	Стр.76 Стр.33 Стр.6		
35	Страна, в которой мы живем.	1	Стр.49		
36	Мы все-жители планеты Земля.	1	Стр. 168		

Образовательная область: «Познавательное развитие». Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы

Источник:

1. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», 2006г.
2. «Сборник дидактических игр по теории решения изобретательских задач» (ТРИЗ) Т.Н. Сидорчук.
3. Игровая технология «Школа семи гномов» - «Тайны природы».

№	Тема занятия	№ источника	Страница	Дата проведения	Подпись педагога
1	Беседа о лете.	1 3	Стр.30 Стр.1		
2	Какие бывают насекомые?	1 3	Стр.34 Стр.6		
3	Планета Земля в опасности.	1	Стр.36		
4	Что такое природа?	1	Стр.40		
5	Лекарственные растения.	1	Стр.44		
6	Аквариум.	1	Стр.47		
7	Почему белые медведи не живут в лесу?	1 3	Стр.51 Стр.13		
8	Как растения готовятся к зиме?	1	Стр.56		
9	Беседа об осени. Д/упр. «Цепочка»	1 2	Стр.66 Стр.1		
10	Беседа о кроте. Составление загадки о кроте	1 2	Стр.58		
11	Комнатные растения Д/упр. «Чем мы похожи и чем отличаемся?»	1 2	Стр.61 Стр.2		
12	Обитатели зимнего сада.	1	Стр.64		
13	Беседа о лесе.	1	Стр.71		
14	Береза и сосна.	1	Стр.74		
15	Волк и лиса - лесные хищники.	1	Стр.76		
16	Домашние животные. Составление загадки.	1 2	Стр.82		
17	Кто главный в лесу?	1	Стр.85		
18	Беседа "Я - человек". Д/упр. "Маятник".	1 2	Стр.88 Стр.7		
19	Сравнение диких и домашних животных.	1	Стр.90		
20	Что мы знаем о птицах?	1	Стр.92 Стр.11		
21	Рассказ об экологических пирамидах. Д/упр. "Найди друзей"	1 2	Стр.96 Стр.9		
22	Двугорбый верблюд пустыни. Составление загадки о верблюде.	1 2	Стр.98		
23	Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу.	1	Стр.101		
24	Обобщающая беседа "Как узнать зиму?"	1	Стр.103		

25	Круговорот воды в природе.	1	Стр.106		
26	Свойства воды. Д/упр. "Хорошо - плохо".	1 2	Стр.108С тр.9		
27	Кто живет в воде?	1 3	Стр.110 Стр.8		
28	Что растет в воде?	1	Стр.113		
29	Весенний уход за комнатными растениями.	1	Стр.116		
30	Беседа о дождевых червях.	1	Стр.119		
31	Красная книга - сигнал опасности. Д/упр. "Мои друзья".	1 2	Стр.122 Стр.11		
32	Заповедные места ХМАО.	1	Стр.124		
33	Знакомство со свойствами воздуха.	1	Стр.126		
34	Носы нужны не только для красоты.	1	Стр.130		
35	Солнце – большая звезда. Составление загадки о солнце.	1 2	Стр.132		
36	Беседа о весне (обобщающая) Опытническая деятельность.	1 3	Стр.134 Стр.153 Стр.5		

Образовательная область: «Художественно - эстетическое развитие»

Рисование

Источник:

1. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», 1991г.

2. «Сборник дидактических игр по теории решения изобретательских задач» (ТРИЗ) Т. Н. Сидорчук.

3. Игровая технология «Школа семи гномов»

№	Тема занятия	№ источника	Страница	Дата проведения	Роспись педагога
1	Лето. Д/упр. «Какой объект?»	1 2	Стр.35 Стрр.1		
2	Знакомство с акварелью.	1	Стр.36		
3	Космоя.	1	Стр.37		
4	Украсть платочек ромашками.	1	Стр. 38		
5	Яблоня с золотыми яблоками.	1	Стр.39		
6	Чебурашка. Составление загадки о Чебурашке.	1 2	Стр.39		
7	Что ты больше всего любишь рисовать?	1	Стр.41		
8	Идет дождь.	1	Стр.43		
9	Веселые игрушки. Д/упр. «Теремок».	1 2	Стр.44 Стр.2		
10	Дымковская слобода.	1	Стр.48		

11	Девочка в нарядном платье Д/упр. «Цепочка слов».	1 2	Стр.48 Стр.3		
12	Знакомство с городецкой росписью	1	Стр.48		
13	Как мы играли в п/и «Медведь и пчелы».	1	Стр.50		
14	Что нам осень принесла Д/упр. «Данет».	1 2	Стр.51 Стр.4		
15	Автобус с флажками едет по улице.	1	Стр.52		
16	Сказочные домики.	1	Стр.54		
17	Закладка для книги.	1	Стр.56		
18	Моя любимая сказка. Д/упр. «Учимся у сказки».	1 2	Стр.57 Стр.8		
19	Грузовая машина.	1	Стр.59		
20	Роспись Олешка.	1	Стр.60		
21	Рисование по замыслу.	1	Стр.61		
22	Зима Д/упр. «Когда это бывает?»	1 2	Стр.61 Стр.6		
23	Ели большие и маленькие.	1	Стр.63		
24	Птицы синие и красные Д/упр. «Найди друзей»	1 2	Стр.64 Стр.9		
25	Городецкая роспись.	1	Стр.65		
26	По замыслу.	1	Стр.66		
27	Снежинки. Составление загадки о снежинке. (снеге)	1 2	Стр.67		
28	Наша нарядная елка.	1	Стр.69		
29	Усатый-полосатый.	1	Стр.70		
30	Что тебе больше всего понравилось на празднике?	1	Стр.71		
31	Дети гуляют зимой на участке.	1	Стр.73		
32	Машины нашего села. Составление загадок о транспорте.	1 2	Стр.109		
33	Городецкая роспись.	1	Стр.74		
34	Машины нашего села. Составление загадок о транспорте.	1 2	Стр.76		
35	Охотники и зайцы.	1	Стр.76		
36	Нарисуй свое любимое животное. Д/упр. «Весёлый мяч».	1 2	Стр.78 Стр.15		
37	Красивое развесистое дерево зимой.	1	Стр.80		
38	По мотивам хохломской росписи.	1	Стр.82		
39	Солдат на посту.	1	Стр.83		
40	Деревья в инеи.	1	Стр.84		
41	Золотая хохлома.	1	Стр.85		
42	Пограничник с собакой.	1	Стр.85		
43	Домик трех поросят. Составление загадки о домике.	1 2	Стр.86		
44	Нарисуй, что было интересно в д\с.	1	Стр.87		
45	Дети делают зарядку.	1	Стр.88		
46	Картинка к празднику 8 марта.	1	Стр.89		
47	Роспись кувшинчиков. Д/упр. «Я назову признак, а вы	1 2	Стр.89 Стр.18		

	перечислите его значение».				
48	Рисование с элементами аппликации «Панно - красивые цветы».	1	Стр.90		
49	Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная.	1	Стр.91		
50	Рисование по замыслу.	1	Стр.93		
51	Знакомство с гжельской росписью.	1	Стр.95		
52	Нарисуй какой хочешь узор.	1	Стр.96		
53	Это, это он, ленинградский почтальон.	1	Стр.97		
54	Как я с мамой или папой иду из д\с домой.	1	Стр.99		
55	Роспись петуха. Составление загадки о петушке.	1 2	Стр.100		
56	Спасская башня кремля.	1	Стр.103		
57	Гжельские узоры.	1	Стр.104		
58	Красивые цветы. Д/упр. «Ожившие предметы»	1 2	Стр.105 Стр.18		
59	Дети танцуют на празднике в д\с.	1	Стр.105		
60	Салют над городом в честь праздника Победы.	1	Стр.106		
61	Роспись силуэтов гжельской посуды.	1	Стр.108		
62	Цветут сады.	1	Стр.109		
63	Бабочки летают над лугом. Составление загадки о бабочке.	1 2	Стр.110		
64	Радуга.	1	Стр.112		
65	Цветные страницы.	1	Стр.113		
66	Нарисуй веселое и грустное настроение.	1	Стр.33		
67	Золотая рыбка. Составление загадки о рыбке.	1 2	Стр.36		
68	Царевна-лебедь.	1	Стр.37		
69	Динозавры.	1	Стр.40		
70	По замыслу Д/упр. «Подарок маме»	1 2	Стр.38 Стр.17		
71	Русская матрешка.	1	Стр.38		
72	Моя мама.	1	Стр.38		

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Аппликация

Источник:

1. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», 1991 г.

2. «Сборник дидактических игр по теории решения изобретательских задач» (ТРИЗ) Т. Н. Сидорчук.

3. Игровая технология «Школа семи гномов».

№	Тема занятия	№ источника	Страница	Дата проведения	Подпись педагога
1	На лесной полянке выросли грибы. Составление загадки о грибах.	1 2	Стр. 35		
2	Огурцы о помидоры лежат на тарелке.	1	Стр. 40		
3	Наш любимый Мишка. Д/упр. «Какой объект?»	1 2	Стр.45 Стр.1		
4	Троллейбус.	1	Стр.52		
5	Дома на нашей улице.	1	Стр.53		
6	Машины едут по улице.	1	Стр.60		
7	Большой и маленький бокальчик Д/упр. «Выбери признак который есть у других объектов».	1 2	Стр.65 Стр.1		
8	Новогодняя поздравительная открытка.	1	Стр.68		
9	Петрушка на елке.	1	Стр.72		
10	Красивые рыбки в аквариуме.	1	Стр.77		
11	Матрос с сигнальными флажками.	1	Стр.82		
12	Пароход. Составление загадки о пароходе.	1 2	Стр.84		
13	Сказочная птица.	1	Стр.92		
14	Вырежи и наклейте какую хотите картинку.	1	Стр. 95		
15	Наша новая кукла. Д/упр. «Помирим гномов».	1 2	Стр.99 Стр.7		
16	Поезд.	1	Стр.101		
17	Пригласительные билеты на День Победы.	1	Стр.102		
18	Весенний ковер. Д/упр. «Да- нет».	1 2	Стр.107 Стр.5		

Образовательная область: «Художественно - эстетическое развитие»

Лепка.

Источник:

1. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», 1991г.

2. «Сборник дидактических игр по теории решения изобретательских задач» (ТРИЗ) Т.Н. Сидорчук.

3. Игровая технология «Школа семи гномов»

№	Тема занятия	№ источника	Страница	Дата проведения	Подпись педагога
1	Грибы. Составление загадки о грибе.	1 2	Стр.34		
2	Вылепи, какие хочешь овощи для игры в магазин.	1	Стр.37		
3	Красивые птички.	1	Стр.42		
4	Как маленький Мишутка увидел, что из его миски все съедено.	1	Стр.45		
5	Козлик. Д/упр. «Угадай и назови»	1 2	Стр.46 Стр.11		
6	Олешек.	1	Стр.56		
7	Вылепи свою любимую игрушку.	1	Стр.57		
8	Котенок. Составление загадки о козленке.	1 2	Стр.63		
9	Девочка в зимней шубе.	1	Стр.67		
10	Снегурочка.	1	Стр.71		
11	Зайчик. Составление загадки о зайчике.	1 2	Стр.74		
12	Наши гости на новогоднем празднике.	1	Стр.75		
13	Щенок.	1	Стр.80		
14	Лепка по замыслу.	1	Стр.87		
15	Кувшинчик. Д/упр. «Фантазеры»	1 2	Стр.88 Стр.16		
16	Вылепи любимую игрушку.	1	Стр.96		
17	Петух. Д/упр. «Мои друзья».	1 2	Стр.98 Стр.11		
18	Белочка грызет орешки.	1	Стр.101		

**Образовательная область: «Физическое развитие» Физическая культура
в помещении**

Источник:

1. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», 2009г.

№	Название темы	Источник	Дата	Подпись
1	«Здравствуй детский сад»	№ 1 с.14		
2	«Мой любимый детский сад»	№ 2 с.16		
3	«Я и мои друзья»	№ 4 с.18		
4	«Мой лучший друг»	№ 5 с.19		
5	«Мы - спортсмены»	№ 7 с.20		
6	«Мы – веселые ребята»	№ 8 с.22		
7	«Краски осени»	№ 10 с.23		
8	«Леса всей Земли»	№ 11 с.25		
9	«Разноцветные листочки»	№ 13 с.27		
10	«Перелетные птицы»	№ 14 с.28		
11	«Поможем бабушке - Загадушке»	№ 16 с.29		
12	«Прогулка в лес»	№ 17 с.31		
13	«С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны»	№ 19 с.32		
14	«Спорт – это сила и здоровье»	№ 20 с.33		
15	«Здоровье дарит Айболит»	№ 22 с.34		
16	«Кто первый?»	№ 23 с.36		
17	«Пожарные на учении»	№ 25 с.38		
18	«Хотим здоровыми расти»	№ 26 с.40		
19	«Как я провел день в детском саду»	№ 28 с.41		
20	«Мои любимые игрушки»	№ 29 с.42		
21	«Спортивное оборудование»	№ 31 с.43		
22	«Юные баскетболисты»	№ 32 с.44		
23	«Мы дружные»	№ 34 с.45		
24	«Дружные ребята»	№ 35 с.46		
25	«Кто быстрее до флажка?»	№ 1 с.47		
26	«Идет волшебница зима»	№ 2 с.48		
27	«Зимующие птицы»	№ 4 с.50		
28	«Снежок - мой дружок»	№ 5 с.51		
29	«Зимние забавы»	№ 7 с.52		
30	«В гости к снеговiku»	№ 8 с.53		
31	«Скоро Новый год»	№ 10 с.54		
32	«Готовимся к зиме»	№ 11 с.56		
33	«Зимние месяцы»	№ 13 с.58		
34	«Зимушка – зима»	№ 14 с.59		
35	«Кто живет на севере»	№ 16 с.60		
36	«В зимнем лесу»	№ 17 с.62		
37	«Зимние развлечения»	№ 19 с.62		
38	«Дорогами России»	№ 20 с.63		
39	«Наше село, наша улица»	№ 22 с.64		
40	«Моя любимая игра»	№ 23 с.65		
41	«Матрешка в гостях у ребят»	№ 25 с.67		
42	«Бабушкин сундук»	№ 26 с.68		
43	«Эти старые, старые игры»	№ 28 с.69		

44	«Красны девицы, да добры молодцы»	№ 29 с.70		
45	«Хотим под мирным небом жить»	№ 31 с.70		
46	«Матросы на корабле»	№ 32 с.71		
47	«Мы шагаем как солдаты»	№ 34 с.72		
48	«Аты – баты шли солдаты»	№ 35 с.73		
49	«Внимательный разведчик»	№ 36 с.74		
50	«С новосельем»	№ 1 с.75		
51	«Весеннее настроение»	№ 2 с.76		
52	«На прогулку мы идем»	№ 4 с.78		
53	«Мамин день»	№ 5 с.79		
54	«Мы - помощники»	№ 7 с.80		
55	«На окне в горшочках выросли цветочки»	№ 8 с.81		
56	«У мамы руки золотые»	№ 9 с.82		
57	«Весна пришла»	№ 10 с.82		
58	«В гости к солнышку»	№ 11 с.83		
59	«Дикие животные»	№ 13 с.85		
60	«Весенняя прогулка в лес»	№ 14 с.86		
61	«Юные космонавты»	№ 16 с.87		
62	«Снег растаял на полях»	№ 17 с.88		
63	«Спорт, здоровье и Я»	№ 19 с.88		
64	«Как стать здоровым?»	№ 20 с.90		
65	«Играем в баскетбол»	№ 22 с.90		
66	«Тренируйся и играй»	№ 23 с.92		
67	«Наше село, наша улица»	№ 25 с.93		
68	«День Победы»	№ 26 с.94		
69	«Радуга здоровья»	№ 28 с.95		
70	«Пожарные на учении»	№ 29 с.96		
71	«На стадионе»	№ 31 с.97		
72	«На лесной полянке»	№ 32 с.98		

Образовательная область: «Физическое развитие» Физическая культура на свежем воздухе.

Источник:

1 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», 2011г.

№	Тема занятия	№ занятия, страница	Дата проведения	Подпись
1	«Вершки и корешки».	№3, 10		
2	«Великаны и гномы».	№6, 12		
3	«Летает - не летает».	№9, 15		
4	«Круговая лапта».	№12, 17		
5	«Фигуры».	№15, 21		
6	«Совушка».	№18, 23		
7	«Не попадись».	№21, 25		
8	«Ловишки с ленточками».	№24, 27		
9	«Мышеловка».	№27, 31		
10	«Затейники».	№30, 33		

11	«По местам!».	№33, 35		
12	«Хитрая лиса».	№36, 38		
13	«Пас на ходу».	№3, 40		
14	«Стой!».	№6, 42		
15	«Лягушки и цапля».	№9, 45		
16	«Точный пас».	№12, 47		
17	«Два Мороза»	№15, 50		
18	«Снежная королева».	№18, 53		
19	«Хоккеисты».	№21, 55		
20	«Поезд».	№24, 57		
21	«Точная подача».	№27, 59		
22	«Гонки санок».	№30, 61		
23	«Карусель».	№33, 63		
24	«Белые медведи».	№36, 65		
25	«Лягушата в болоте».	№3, 72		
26	«Мы - веселые ребята».	№6, 74		
27	«Горелки».	№9, 77		
28	«Салки – перебежки».	№12, 79		
29	«Охотники и утки».	№15, 81		
30	«Пингвины».	№18, 83		
31	«Тихо – громко».	№21, 85		
32	«Великаны и гномы».	№24, 87		
33	«Брось - поймай!».	№27, 89		
34	«Ловкие прыгуны».	№30, 91		
35	«Мяч водящему».	№33, 92		
36	«Пас ногой». Игровые упражнения с мячом.	№36, 95, 96		

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Формирование основ безопасности

Источник:

1. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2012г.
2. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», 2008г.

№	название темы	источник	Страница	дата	подпись
сентябрь					
1	Взаимная забота и помощь в семье.	1	стр.8		
2	Как устроен мой организм.	1	стр.30		
3	Правила безопасного поведения на улицах.	1	стр.40		
4	Огонь – наш друг, огонь – наш враг.	1	стр.18		
5	Правила поведения на природе.	1	стр.47		
октябрь					
6	Опасные предметы.	1	стр.11		
7	Соблюдаем режим дня.	1	стр.31		
8	Твои помощники на дороге.	1	стр.42		
9	О правилах пожарной безопасности.	1	стр.20		

ноябрь					
10	Опасные ситуации дома.	1	стр.13		
11	Бережём своё здоровье или правила доктора Неболейки.	1	стр.33		
12	Дорожные знаки.	1	стр.43		
13	Осторожно - электроприборы!	2	стр.36		
декабрь					
14	Небезопасные зимние забавы.	1	стр.25		
15	О правильном питании и пользе витаминов.	1	стр.36		
16	Правила поведения при общении с животными.	1	стр.56		
17	Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт.	2	стр.24		
январь					
18	Один дома.	1	стр.15		
19	Детские шалости с огнём и их последствия.	2	стр.31		
20	Правила первой помощи.	1	стр.37		
21	О правилах поведения в транспорте.	1	стр.45		
февраль					
22	Если ребёнок потерялся.	1	стр.16		
23	Врачебная помощь.	1	стр.38		
24	Горючие вещества.	2	стр.45		
25	Кухня – не место для игр.	2	стр.41		
март					
26	Поведение ребёнка на детской площадке.	1	стр.26		
27	Соблюдаем режим дня.	1	стр.31		
28	Спички – причина пожара.	2	стр.12		
29	Ядовитые растения.	1	стр.51		
апрель					
30	Психологическая безопасность или защити себя сам.	1	стр.28		
31	Пожар в квартире.	2	стр.18		
32	Не все грибы съедобны.	1	стр.52		
33	Помощь при укусах.	1	стр.59		
май					
34	Лесной пожар.	2	стр.49		
35	Правила поведения при грозе.	1	стр.53		
36	Опасные насекомые.	1	стр.49		
37	Правила поведения на воде.	1	стр.48		