

МАДОУ «ШАРЛЫКСКИЙ ДЕТСКИЙ САД РЯБИНУШКА»

**Рабочая образовательная программа
Подготовительная к школе группа**

Составитель: **ФИО,**
воспитатель
МАДОУ «Шарлыкский детский сад
Рябинушка»

с. Шарлык, 2021

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цель и задачи рабочей образовательной программы.....	3
1.2. Принципы и подходы рабочей программы.....	7
1.3. Характеристика особенностей развития детей 7-го года жизни.....	7
2. Планируемые результаты освоения Программы.....	9
3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	22
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	24
2.1. Развитие игровой деятельности детей 7-го года жизни.....	24
2.2. Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников, представленными в пяти образовательных областях.....	26
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.....	27
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	29
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	34
2.6. Модель формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.....	34
2.7. Особенности организации образовательной деятельности в группе	38
2.8. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	42
2.9. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	48
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	53
3.1. Научно-методическое обеспечение программы.....	53
3.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	53
3.3. Режим дня группы.....	53
3.4. Особенности традиционных событий, праздников.....	55
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	56
3.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	58
IV. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	61

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной к школе группы МАДОУ «Шарлыкский детский сад Рябинушка» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013), образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Шарлыкский детский сад Рябинушка». Рабочая программа отвечает современной концепции дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Структурно-содержательная модель Программы выстроена в соответствии с новыми и обновленными документами, регламентирующими деятельность современного детского сада:

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Рабочая программа рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования.

В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования.

Рабочая программа учитывает опыт практической работы, трансформированного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.1. Цель и задачи рабочей программы

Цель программы: Создание в ДОУ для каждого воспитанника возможностей для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи программы:

1. Создать благоприятные условия для позитивной социализации детей в

ДОУ.

2. Укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, обеспечивать их эмоциональное благополучие, безопасность жизнедеятельности, способствовать формированию основ двигательной и гигиенической культуры.

3. Формировать базис культуры личности через обогащение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Обеспечивать психологическую комфортность участников образовательных отношений через создание атмосферы взаимопонимания, поддержки и успеха.

5. Оказывать помощь в личностном развитии детей через организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности (игра, театрализованная деятельность, физкультурно-оздоровительные мероприятия), основанных на содержательном общении, построении диалога с учетом потребностей и интересов самих детей.

6. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья по отношению к собственному ребенку.

7. Обеспечивать организацию предметной пространственной развивающей среды с учетом возрастных возможностей воспитанников и соответствия требованиям ФГОС: содержательно-насыщенная, трансформированная, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Задачи воспитания детей седьмого года жизни

1. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека – его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

2. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с

благодарностью принимать заботу о себе. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

3. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного села. Формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Оренбуржья. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине – России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Продолжать знакомить детей с мироукладом народов Оренбуржья. Способствовать исполнению детьми потешек, прибауток в театрализованных играх. Приобщать детей к народной культуре с помощью игр и забав народов Оренбуржья. Воспитывать умение правильно реагировать на дразнилку. Закреплять игровой опыт детей на основе использования нравственных ценностей взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Продолжать знакомить детей с особенностями семейных традиций и календарных обрядов. Продолжать знакомить с особенностями взаимоотношений в семьях разных народов (в казачьей семье, башкирские семейные взаимоотношения).

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.

Рассказать, что Россия – самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

4. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Продолжать помогать детям усваивать нормы поведения, подчиняться четко правилам игры.

5. Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие,

исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

6. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.

Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

7. Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

8. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Приучать детей преодолевать трудности, препятствия, пополнять знания о профессиях прошлого, воспитывать уважительное отношение к человеку труда. Расширить представления о профессиях нашего села.

9. Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.).

Формировать представление о тесной взаимосвязи человека с природой.

Расширить сведения детей о народном представлении космоса, мира, природы.

Познакомить детей с красной книгой Оренбургской области. Продолжать знакомить детей с природными зонами, формировать умение ориентироваться на географической карте Оренбуржья. Дать сведения об исторических и охраняемых природных объектах. Воспитывать бережное отношение к родной природе; переживать положительные эмоции от общения с природой. Воспитывать у детей желание предотвратить экологическую опасность.

10. Рассказывать детям о том, что Земля наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.

1.2. Принципы и подходы рабочей программы

Содержание Программы основано на принципах и подходах, выделенных в образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Шарлыкский детский сад Рябинушка» (пункт 1.1.1.2).

1.3. Характеристика особенностей развития детей 7-го года жизни ***Социально-коммуникативное развитие***

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения – один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами – включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно *«эмоциональное предвосхищение»* – предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Речевое развитие

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно

изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация **музыки**. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Материалы, предназначенные для формирования паспорта группы, включающие характеристику контингента воспитанников, общие сведения о детях и родителях (законных представителях), экран здоровья воспитанников, представлены в Приложении 1.

2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Карта развития ребенка седьмого года жизни

Фамилия, имя, дата рождения _____

Дошкольное учреждение, дата заполнения _____

№ пп	Целевые ориентиры	Качество проявляется		
		часто	редко	не проявляется
1.	Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.			
2.	Развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.			
3.	Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе и чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.			
4.	Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.			
5.	Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, складываются предпосылки грамотности.			
6.	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает			

	элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.			
7.	Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.			

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух сводных портретов – выпускника ДОО и гражданина России, окончившего обучение в образовательных организациях. Этот образ гражданина зарождается именно в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не будут заложены в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Портрет Гражданина России 2035 года <i>(общие характеристики)</i>	Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника ДОО <i>(уточнённые характеристики (дескрипторы))</i>	Планируемые результаты
1. Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.	- формирование у обучающихся чувства патриотизма; - формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Активно участвующий в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).	– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

			– проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ОО.
2. Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.	- формирование гражданственности; - формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения.	2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.	– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. – имеет первичные представления о многонациональности России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. – понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них.

3. Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.	- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, - формирование взаимного уважения	3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.	– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями: – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;
--	---	---	---

			– способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; – задает вопросы взрослым; – экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; – способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; – осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; – использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); – умеет слушать и уважать мнения других людей; – умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;
--	--	--	---

			– пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; – осознает свое эмоциональное состояние; – имеет свое мнение, может его обосновать; – осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; – имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; – поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
4. Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов	- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к культурному	4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. 4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный,	– проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);

	наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. 4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. 4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства. 4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций. 4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач. 4.7. Непринимая действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.	– проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и активного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов; – проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении активных, но серьезных общественных задач.
5. Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики,	- формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения	5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать соответственно их специфике. 5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых	– осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для

управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след	к природе и окружающей среде.	цифровых технологий и устройств. 5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.	установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
6. Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности	- формирование гражданственности; - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.	6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.	– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.
7. Коммуникация и сотрудничество.	- формирование взаимного	7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и	– умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него

Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке	уважения; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.	(эмоционально, вербально); – умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); – не принимает лжи (в собственном поведении и со стороны других людей); – стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
8. Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий	- формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к	8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.	– владеет основами умения регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт,

природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности	природе и окружающей среде.	8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 8.6. Признающий жизнь как наивысшую ценность.	поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – умеет донести свою мысль до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения; – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; – имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное
---	------------------------------------	---	---

			отношение к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
9. Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования	- формирование основ дружбы, взаимопомощи; - формирование условий для стремления к знаниям; - формирование представления о труде, личности.	9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.	– участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; – выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; – умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; – адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; – проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности

3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

В данной возрастной группе реализуется парциальная образовательная программа, разработанная ДООУ самостоятельно «Мой край родной – Оренбуржье».

Актуальность и особенности программы

Одной из наиболее актуальных проблем современного общества является обесценивание нравственных норм, отсутствие патриотизма у растущего поколения.

Актуальность парциальной образовательной программы «Мой край родной – Оренбуржье» характеризуется тем, что одним из ведущих факторов социально-коммуникативного развития детей является их ознакомление с историей родного края. Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям (отцу, матери, бабушке, дедушке, сестре, брату) и к родному краю. Представления о Родине начинают формироваться у детей с картинки, слышимой ребенком музыки, окружающей его природы, жизни знакомых улиц. Год от года оно расширяется, обогащается, совершенствуется.

Помочь дошкольникам познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности – в этом заключается главный смысл данной парциальной образовательной программы «Мой край родной – Оренбуржье». Малая родина – это и природа, и памятные места села, и люди, которые в нем проживают. Необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, символике родного села тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родному краю.

Большое значения для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение в образовательном процессе местного краеведческого материала.

Цель программы: Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе приобщения к традициям семьи и родного поселка, ознакомления с историей, культурой и природой родного края.

Задачи программы:

1. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи, ее традициям и истории; формировать представления детей о семейной иерархии, участии членов семьи в развитии культуры родного села.
2. Формировать первичные представления дошкольников об Оренбургском крае как о родной земле, малой родине, его культурных ценностях посредством изучения истории, достопримечательностей села, природных ресурсов родного края.
3. Развивать познавательную активность и любознательность, стремление к исследованию в процессе изучения культуры села Шарлык.
4. Воспитывать чувство сопричастности к наследию родного села и края, гордости за него.
5. Воспитывать чувство уважения к людям разных национальностей и их

обычаям на основе культурных традиций родного края.

Планируемые результаты освоения детьми программы

Результатом усвоения содержания парциальной образовательной программы «Мой край родной – Оренбуржье» является развитие следующих качеств:

Интеллектуальные:

- проявляет компетентность в беседе о членах семьи и себе самом.
- имеет представление о культуре, традициях Шарлыкского района, о замечательных людях прославивших родной край;
- владеет информацией о наиболее ярких представителях флоры и фауны родного края, знаком с полезными ископаемыми (белая глина);
- знает название своего села, символику (флаг, герб), достопримечательности;
- интересуется событиями прошлого и настоящего родного села, задумывается о его будущем.

Физические:

- отражает свои впечатления о Шарлыкском крае, селе Шарлык в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;
- участвует в событиях, жизни детского сада, села (участие в организации музея «Люби и знай родной свой край», в проекте «Родники Шарлыкского района», в презентации фильма о Шарлыке, в праздновании «Дня народного единства» в селе);
- ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому микрорайону, центральных улицах села, соблюдает правила поведения в общественных местах (музее, в местах отдыха сельчан).

Личностные:

- проявляет заботу о близких.
- любознателен, стремится к самостоятельному поиску информации о крае, селе (найти интересный факт, фотографию, иллюстрацию);
- проявляет уважение к людям разных национальностей Оренбуржья и их обычаям;
- выражает позитивное отношение к пожилым жителям села;
- эмоционально отзывается на красоту родного края.

Итоговыми мероприятиями по программе являются выставки, конкурсы, развлечения и праздники по темам программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Развитие игровой деятельности детей 7-го года жизни

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре детей старшего дошкольного возраста заключается в большей степени в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагог:

- создает в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяет игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдает за играющими детьми и понимает, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличает детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководит игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги ориентируются на детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимают их значимость. Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

Подготовительная группа

Сюжетно-ролевые

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные

Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные

Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

2.2. Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников, представленными в пяти образовательных областях

Рабочая образовательная программа предусматривает организацию и проведение образовательной деятельности с детьми 7-го года жизни по следующим образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В каждой образовательной области определены задачи и содержание образовательной деятельности. Они представлены в образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Шарлыкский детский сад Рябинушка» в пунктах 2.1.1.1.-2.1.1.5.

Согласно заявленному содержанию в группе был сформирован тематический план образовательной работы с детьми, который представлен в Приложении 2.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Формы организации детско-взрослой (партнерской) деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Предполагаемая совместная деятельность с семьей
Социально-коммуникативное развитие		
ООД, игровые упражнения, совместные с воспитателем игры (дидактические, подвижные), ситуативный разговор с детьми, педагогические ситуации, беседы, ситуации морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, наблюдение, чтение художественной литературы, проблемная ситуация, индивидуальная работа, праздники, экскурсии, индивидуальная и коллективная трудовая деятельность	совместные со сверстниками игры, индивидуальная игра, (Сюжетно-ролевые игры по ПДД, «Больница»; дидактические игры на соответствующие темы: «Опасные ситуации», «Съедобное – несъедобное», «Как избежать неприятностей» и т.д.; игры с макетами по ПДД.); самостоятельная трудовая деятельность детей: по самообслуживанию; по поддержанию порядка на участке и в группе (хозяйственно-бытовой труд)	беседы, консультации, наглядно-информационное сопровождение, родительские собрания, обогащение предметной пространственной развивающей среды
Познавательное развитие		
ООД, наблюдение, рассматривание, беседы, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, чтение художественной литературы, экспериментально-исследовательская деятельность детей, проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми по РМП	игровая, продуктивная, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра	беседы, консультации, наглядно-информационное сопровождение, родительские собрания, обогащение предметной пространственной развивающей среды
Речевое развитие		
ООД, дидактические игры на развитие компонентов устной речи детей, игры на активизацию активного и пассивного словаря; рассматривание картинок, иллюстраций, речевое общение, чтение сказок и разучивание стихов, потешек, слушание, воспроизведение рассказов и стихов, совместное рассказывание, аудиослушание художественных произведений, литературные викторины, праздники и развлечения, тематические досуги, драматизации, детские спектакли по мотивам прочитанных произведений, чтение художественной литературы, рассматривание картинок, иллюстраций в книгах,	рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в книгах, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры с текстовым сопровождением, пальчиковые игры, все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками, сюжетно-ролевые игры	консультации, беседы, наглядно-информационное сопровождение, обогащение предметной пространственной развивающей среды

пальчиковые игры, словесные игры с движением, подвижные игры, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, обсуждение, рассказ, беседа, литературные викторины		
Художественно-эстетическое развитие		
ООД, ситуативные беседы, наблюдение, рассматривание рисунков, обследование предметов, дидактические игры, прослушивание детских песенок; рассказ воспитателя с музыкальным иллюстрированием; прослушивание произведений с музыкально-двигательным показом; музыкально-дидактические задания; игры с погремушками, народными игрушками; подпевание детских песенок за педагогом; музыкально-ритмические упражнения; сюжетная игра; развлечения, утренники; индивидуальная работа	игры с сенсорными игрушками; рисование и раскрашивание в книжках-раскрасках, в альбомах для художественного творчества; рассматривание картинок в книжках-потешках и книжках-игрушках; игры с погремушками, народными игрушками; сюжетная игра	консультации, беседы, организация выставки, наглядно-информационное сопровождение, обогащение предметной пространственной развивающей среды
Физическое развитие		
ООД, утренняя гимнастика, физкультминутки, наблюдение за окружающим, гимнастика пробуждения, водные процедуры (умывание), питание, одевание-раздевание, закаливающие мероприятия (босо хождение, ходьба по корректирующим дорожкам), создание игровых ситуаций, сюжетные игры, игровые упражнения, подвижные игры, игры с игрушками, игры-имитации, индивидуальная работа, рассматривание картин и иллюстраций в книгах, чтение потешек, подвижные игры	самостоятельная двигательная деятельность, игры с игрушками сюжетные игры, рассматривание иллюстраций в книгах	беседы, консультации, наглядно-информационное сопровождение, родительские собрания, обогащение предметной пространственной развивающей среды

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная работа в детских видах деятельности

Детская деятельность	Специфические задачи психолого-педагогической работы
Двигательная	- накопление и обогащение двигательного опыта детей; - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - развитие физических качеств
Игровая	- развитие игровой деятельности детей; - формирование положительного отношения к себе, к окружающим; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
Продуктивная	- развитие продуктивной деятельности; - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству.
Коммуникативная	- развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Трудовая	- развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Познавательно-исследовательская	- развитие сенсорной культуры; - развитие познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
Музыкально-художественная	- развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству.
Чтение (восприятие) художественной литературы	- формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Поддержка культурных практик детей 7-го года жизни

Педагогическое сопровождение	Образовательная область				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<i>Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности</i>	Поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли. Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами. Предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность в быту. Поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространства. Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.	Поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности. Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность. Предоставляют право выбора различных средств для удовлетворения собственных познавательных интересов. Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий. Уважительно	Поддерживают в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).	Поощряют самостоятельность в художественно–продуктивной, музыкальной и театрализованной деятельности. Поддерживают стремление детей замечать красоту окружающего мира, передавать впечатления об окружающем различными средствами. Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей. Предоставляют возможность и право самостоятельно определять цели и	Предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях. Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур. Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности как в помещении так и на улице. Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и чувство мышечной радости.

		относятся к детским высказываниям.		средства, технику и результаты творческой деятельности.	
<i>Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность</i>	Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям. Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное. Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами со взрослыми и сверстниками. Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия. Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить	Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.). Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).	Поощряют инициативу ребенка в познавательном общении (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.). Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).	Поддерживают стремление проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью. Поощряют стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств. Поощряют детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт. Поощряют стремление экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера.	Поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п. Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни. Поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья.

	действия с ними.				
Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества	Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия, использование в игре предметов-заместителей. Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку. Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт. Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности. Поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций,	Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей. Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.	Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей. Поощряют словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок. Создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи. Развивают связную речь. Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы. Развивают речевое творчество	Создают широкие возможности для творчества и самовыражения детей. Поощряют активность и экспериментирование с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник, комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки, возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование. Поощряют исполнительское и музыкально-двигательное творчество детей, импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных	Поощряют творческую двигательную деятельность. Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных НОД, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д. Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности. Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разной

	предметов и объектов ближайшего окружения. Помогают осознать и называть способы получения информации.			инструментах. Поощряют детей в экспериментировании по собственному замыслу и из различного материала.	деятельности, видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей.
<i>Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации</i>	Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.). Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и детям.	Предоставляют возможность обмениваться информацией. Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.	Предоставляют возможность обмениваться информацией. Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям. Обеспечивают возможности для обогащения словаря.	Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в деятельности. Поддерживают стремление детей получать информацию из разных источников.	Поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

2.6. Модель формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе

Детство – неотъемлемая часть образа жизни и культуры любого отдельно взятого народа и человечества в целом. Начиная с перинатального периода, на психическое и физическое развитие ребенка влияет та социальная среда, в которой он на данный момент находится.

Актуальность формирования жизненной картины мира у дошкольников заключается в том, что социум постоянно влияет на ребенка и определяет многие аспекты его дальнейшей жизни.

За период дошкольного детства ребенок приобретает многое из того, что остается с ним надолго, определяя его как личность и последующее интеллектуальное развитие.

Развитие личности в детстве, а также формирование жизненной картины мира происходит под влиянием различных социальных институтов: семьи, школы, внешкольных учреждений, а также под воздействием СМИ и живого общения ребенка с окружающими. В разные возрастные периоды количество социальных институтов, принимающих участие в формировании личности ребенка, их воспитательное значение различны. В процессе развития ребенка от рождения до 3 лет доминирует семья, и его основные личностные новообразования связаны в первую очередь с ней. В дошкольном детстве помимо семьи добавляется общение со сверстниками, другими взрослыми и различными социальными партнерами ДООУ.

Преемственность в работе ДООУ и школы

Преемственность в работе МАДОУ «Шарлыкский детский сад Рябинушка» и школы предполагает целостный процесс.

Ее цель – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

В системе работы по осуществлению преемственности между дошкольным и начальным школьным звеном общего образования был определен цикл из пяти этапов:

Этап	Срок	Мероприятия
1	Апрель-Май	1. Заключение договора о сотрудничестве детский сад – школа. 2. Планирование совместных предприятий. 3. Выход педагогов на родительские собрания в подготовительную группу.
2	Сентябрь-Ноябрь	1. День открытых дверей в школе. 2. Праздник: «Осень, осень, в гости просим» (совместно со школой).
3	Декабрь-Февраль	1. Веселые старты.
4	Март-Май	1. Посещение занятий в детском саду. 2. Экскурсия в музей космонавтики. 3. Выход педагогов на родительские собрания в подготовительную группу.
5	Сентябрь-Ноябрь	1. Круглый стол – подведение итогов.

Основные направления совместной работы начальной школы и МАДОУ

№	Направления работы	Срок исполнения	Ответственный
1.	Организовать работу по целенаправленной реализации комплекса мер четырёхлетнего образования в начальной школе по ФГОС.	В течение года.	Администрация, учителя.
2.	Проводить совместные заседания МО с целью решения учебно-воспитательных вопросов и методических проблем.	2 раза в год.	Руководитель МО, учителя, воспитатель.
3.	Разработать совместный план сотрудничества детского сада и начальной школы по подготовке детей подготовительной группы к школьному	Январь-февраль	Зам директора по УВР, учителя, воспитатели.

	обучению.		
4.	Знакомство воспитателей с программой обучения и воспитания первоклассников.	Февраль	Учителя, воспитатели.
5.	Знакомство учителей с программой обучения и воспитания дошкольников.	Февраль	Учителя, воспитатели.
6.	Обмениваться опытом работы по обучению и воспитанию учащихся с целью соблюдения преемственности	2 раза в год.	Учителя, воспитатели.
7.	Приглашать воспитанников МАДОУ на воспитательные внеклассные мероприятия, праздники.	2 раза в год.	Учителя, воспитатели.
8.	Проводить беседы с родителями о задачах по подготовке детей к школе.	2 раза в год.	Учителя, воспитатели.
9.	Проводить подготовительные занятия и развивающие уроки для будущих первоклассников.	Март - май.	Учителя.
10.	Проводить тестирование детей с целью выявления уровня их развития и школьной готовности.	Февраль-май	Учителя, воспитатели.
11.	Проводить консультации для родителей.	В течение года.	Директор, заведующий.
12.	Посещать занятия в детском саду будущим учителям первоклассников.	Октябрь-май.	Учителя
13.	Совместное педагогическое совещание учителей нач. классов и воспитателей с целью обсуждения реализации задач планирования.	Май	Зам. директора по УВР, учителя нач. классов воспитатели.

Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами

Одним из путей формирования системы отношений ребенка к миру мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопленный опыт и

адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием в рабочих программах. Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике

Ознакомление детей с объектами социальной сферы

Социальная сфера	6-7 лет
Образование	Школа, Школа искусств,
Здравоохранение	Больница (кабинеты). Аптека. Скорая помощь
Физкультура и спорт	Стадион. Ледовый каток
Учреждения культуры и достопримечательности поселка	Участие в выставках и конкурсах села, посещение музея, дома детского творчества, выступления в ДК.
Органы власти и управления	с. Шарлык, г. Оренбург, Оренбургская область
Торговля	Специализированные магазины
Сфера услуг	Почта, парикмахерская, сбербанк и т.п.
Пожарная часть	Экскурсии в пожарное депо, знакомство с профессией пожарный.

Социальное партнерство и сотрудничество детского сада

Социальный партнер	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
Детская библиотека	Развитие и поддержка интереса и любви детей к книге, как источнику знаний. Расширение кругозора и познавательной сферы детей.	Экскурсия в библиотеку, знакомство с правилами пользования библиотекой. Занятия с детьми, конкурсы, тематические викторины.
Краеведческий музей	Обогащение представлений детей о труде людей, живущих в с. Шарлык, о национальной культуре. Повышение интереса к выставкам изобразительного искусства, эмоционального отклика при восприятии композиции, выставок.	Посещение персональных выставок художников Оренбургской области. Знакомство с правилами поведения в музее. Посещение выставочного зала «Шарлык: вчера, сегодня, завтра». Чтение произведений местных авторов.
ГИБДД	Повышение эффективности работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Формирование устойчивых знаний и прочных навыков культурного и безопасного поведения на улице и в транспорте.	Проведение конкурсов детского творчества: рисунков, поделок и т.д. Проведение театрализованных представлений по безопасности дорожного движения.
МЧС Пожарная часть	Повышение эффективности работы по предупреждению пожаров. Формирование устойчивых знаний и навыков поведения детей в чрезвычайных ситуациях.	Проведение конкурсов детского творчества: рисунков, поделок и т.д. Проведение театрализованных представлений, концертов к Дню пожарной охраны. Просмотр мультфильмов на пожарную тематику.

Детская поликлиника	Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников ДОУ. Оказание лечебно-профилактической помощи.	Организация своевременного осмотра детей. Сбор и анализ основных медицинских данных о состоянии здоровья детей, проведение профилактических прививок.
ЦРДЮ	Развитие творческих способностей, интересов.	Посещение концертных программ. Участие в конкурсах, концертах.
Музыкальная школа	Приобщение к музыкальному искусству. Развитие музыкально-художественной деятельности.	Проведение экскурсий. Посещение концертных программ. Диагностика музыкальных способностей детей для дальнейшего обучения игре на музыкальных инструментах.
Дом культуры	Развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность, воспитание к ней интереса. На основе полученных впечатлений и представлений о театре, побуждать детей активно участвовать в театрализованной деятельности.	Знакомство с правилами поведения в театре. Знакомство детей с видами театрализованных представлений.

2.7. Особенности организации образовательной деятельности в группе

Физкультурно-оздоровительная работа в группе детей 7-го года жизни

Цель физкультурно-оздоровительной работы: Стабилизация физического, психологического и эмоционального благополучия воспитанников.

Задачи физкультурно-оздоровительной работы:

- Создать условия для обеспечения психического и физического благополучия каждого ребенка.
- Осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.
- Обеспечить оптимальное освоение детьми комплекса движений и физических упражнений, необходимых для нормального физического развития.
- Воспитывать у детей осмысленное отношение к здоровью как важной жизненной ценности: развивать валеологическую культуру ребенка, основы валеологического сознания.
- Организовать систематическую неспецифическую профилактику проблем здоровья детей, начиная с момента их поступления в ДОУ.
- Оптимизировать работу с семьей по проблеме физического развития и оздоровления детей.

Профилактические и оздоровительные мероприятия в группе детей 6-го года жизни

Модель двигательного режима

Мероприятие	Длительность и место в расписании работы группы
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 7-10 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 7-10 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально-ритмические движения.	ООД по музыкальному развитию 10-12 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю по 30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 7-10 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
Спортивный праздник	2 раза в год
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

Модель закаливания детей

Фактор	Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	6-7 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач.t воды +36 до +20	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от погодных условий	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин.	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин.	+
		на прогулке	июнь-август	-	
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+

	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+
солнце	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+
	самомаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю	+

2.8. Взаимодействие с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОУ. При этом педагог-воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Проводится анкетирование с целью сбора информации о специфике семейного воспитания, уровне педагогической культуры родителей, выявление запросов, интересов, пожеланий родителей при поступлении в дошкольное учреждение для дальнейшей совместной с родителями работы и индивидуальной работы с детьми. (Приложение 1).

По результатам анкетирования, используя информационно-просветительское направление, оказывается психолого-педагогическая поддержка и просвещение родителей в вопросах воспитания и развития детей старшего возраста посредством индивидуальных бесед по актуальным темам.

<i>Функции совместной партнерской деятельности</i>	<i>Формы работы (взаимодействия) с родителями</i>
Нормативно-правовая деятельность	- знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОУ; - вовлечение семьи в управление ДОУ: планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике)
Информационно-консультативная деятельность	- определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - интернет. Сайт ДОУ; - презентация достижений; - предоставление родителям письменную информацию, призванной направлять их участие в образовательном процессе; - информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате,

	образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; - организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др; - общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей
Просветительская деятельность	- лекции специалистов ДОУ, приглашенных научных консультантов; - библиотечка для родителей; - педагогическая гостиная; - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - форум на сайте ДОУ; - единый и групповой стенды; - самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.); - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.); - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций; - баннеры
Практико-ориентированная методическая деятельность	- дни открытых дверей; - практические семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы; - ПМПк
Культурно-досуговая деятельность	- физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; - экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины
Индивидуально-ориентированная деятельность	- паспорт здоровья; - дневник достижений; - специальные тетради с печатной основой; - портфолио; - приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы ДОУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей; - проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей;

	- отчеты об успехах каждого ребенка; - сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества; - выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса; - включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка; - обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых; - организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей; - конкурсы семейных рисунков; - выставки семейных достижений; - коллективные творческие дела; - создание, сопровождение портфолио детских достижений; - работа с картой индивидуального маршрута ребенка; - реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного; - организация вернисажей, выставок детских работ
--	--

На информационном стенде для родителей и папках-передвижках, используя наглядно-информационное направление, для повышения уровня компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей 6-го года жизни размещаются консультации: «Режим дня», «Особенности возрастного периода детей старшего возраста», Памятка «Как помочь ребенку адаптироваться к школе», «Гигиенические требования к одежде ребенка», «Формирование усидчивости и трудолюбия у детей старшего возраста», «Психолого-педагогические особенности развития детей 7-го жизни» и т.д.

В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней родители узнают о планируемых в ДОО мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя. Постепенно педагог включает родителей в активное сотрудничество, нацеливает их на совместное развитие ребенка.

Педагогическое образование родителей детей 7-го года жизни ориентировано на закрепление активной, компетентной позиции родителя. Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Чтобы поддержать активность, заинтересованность родителей, педагог предлагает такие формы встреч, как: «круглые столы», «семинары-практикумы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские – «мастер-класс», игротеки.

В течение учебного года педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми (участие в развлечениях, на утренниках, совместное рисование, творческие конкурсы ДОО, всероссийские дистанционные конкурсы, фотовыставки).

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями)

Мероприятия	Ответственные	Срок проведения	Практический результат
• <u>Выставка литературы</u> для родителей «Дошкольникам о правилах дорожного движения» • <u>Выставка рисунков</u> «Учим правила движения!» • <u>Консультация</u> «Забота государства о здоровье подрастающего поколения» • <u>Консультация</u> «Скоро в школу!» • Групповое собрание «Готовимся вместе к школе»	Воспитатели, старший воспитатель Воспитатели Заведующий Старший воспитатель Воспитатели, учителя СОШ	Сентябрь	Повышение уровня знаний родителей по проблеме Коллекция детских работ Протокол, информация
• <u>Консультация</u> по результатам проведенной диагностики в рамках реализуемой программы в ДОУ • <u>Социологическое исследование</u> среди родителей воспитанников ДОУ • <u>Консультация</u> «Учимся сочувствовать и сопереживать» • Оформление информационных бюллетеней «Секреты – здоровья»	Старший воспитатель Старший воспитатель Воспитатель Медсестра ДОУ	Октябрь	Диагностические карты, аналитическая справка Анализ анкет, аналитическая справка Повышение уровня знаний родителей по проблеме Бюллетени
• <u>Консультация</u> «Особенности развития ребёнка 6-7 лет» • <u>Общее родительское собрание</u> «Растите малышей здоровыми» (ознакомление родителей с системой работы в ДОУ по формированию основ здорового образа жизни у детей, открытый просмотр, ознакомление с литературой, играми, упражнениями и т. д.) • <u>Групповое родительское собрание</u> «Развитие речи как фактор подготовки к школе» • <u>Заседание в клубе</u> «Родительский Университет» - консультация «Социально-психологическая адаптация детей к дальнейшему обучению в школе» • <u>Консультация</u> для родителей «Прививка – это серьезно!»	Заведующий ДОУ Заведующий ДОУ Воспитатели Старший воспитатель психолог СОШ Медсестра	Ноябрь	Повышение уровня знаний родителей по проблеме Протокол, обобщение и распространение опыта работы педагогов и родителей по проблеме, информация Протокол, информация

• <u>Консультация</u> – <u>практикум</u> «Семейный Новый год» - обмен опытом. «Вы спрашиваете, мы отвечаем» • <u>Консультация</u> «Как преодолеть страх перед школой» • <u>Анкетирование родителей</u> «Готов ли ваш ребёнок к школе?»»	Ст. воспитатель, воспитатели Воспитатель Воспитатели	Декабрь	Материалы практикума, информация, план Повышение уровня знаний родителей по проблеме Анализ анкет, аналитическая справка
• <u>Совместный праздник</u> «Колядки» • <u>Групповое родительское собрание</u> «Воспитываем добротой» • <u>Консультация</u> по результатам проведенной промежуточной диагностики в рамках реализуемой программы в ДОУ • <u>Консультация</u> «Как оздоровить детей»	Музыкальный руководитель, воспитатели Воспитатели Старший воспитатель ДОУ Заведующий ДОУ	Январь	Сценарий Протокол, информация Диагностические карты, аналитическая справка Повышение уровня знаний родителей по проблеме
• <u>Совместное проведение праздника</u> «Аты-баты, мы – солдаты!» • <u>Выставка детских работ</u> «Мы защитники» • <u>Беседа с родителями</u> «Гигиенические требования к детской одежде и обуви» • <u>Консультация</u> «Особенности подготовки детей 7-го года жизни к обучению в школе» • <u>Семинар-практикум для родителей</u> «Школа здоровья» • <u>Заседание в клубе</u> «Родительский Университет» - консультация «Формирование у детей потребности в ЗОЖ» • <u>Групповое развлечение</u> с родителями «Наши мальчики»	Музыкальный руководитель, воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатель Инструктор по физической культуре Старший воспитатель ДОУ Воспитатели	Февраль	Сценарий Коллекция детских работ Повышение уровня знаний родителей по проблеме Материалы семинара, информация, план систематизации работы по проблеме
• <u>Совместное проведение праздника</u> «Любимые, милые, родные» • <u>Посиделки с мамами</u> • <u>Выставка работ</u> детей и родителей	Музыкальный руководитель, воспитатели Ст.воспитатель, воспитатели Воспитатели	Март	Сценарий Коллекция детских работ Протокол, информация

«Моя спортивная семья» • <u>Групповое родительское собрание</u> «До свидания, детский сад!» • <u>Заседание в клубе</u> «Родительский Университет» - Разговор по душам «Быть здоровыми хотим!?» • <u>Общее родительское собрание</u> «Безопасность наших детей» система работы по ОБЖ • <u>Совместное проведение соревнований</u> «Мастерская спортивного успеха» с СОШ в рамках преемственности образования.	Старший воспитатель ДОУ Заведующий ДОУ, ст. воспитатель Заведующий ДОУ, ст. воспитатель Инструктор по физической культуре		Повышение уровня знаний родителей по проблеме Преемственность в работе ДОУ и СОШ
• <u>Консультация</u> «Будущий первоклассник» • <u>Консультация</u> «Развитие руки для обучения письму в школе» • <u>Беседа с родителями</u> о предстоящей диагностике на конец учебного года. • <u>Заседание в клубе</u> «Родительский Университет» - консультация-практикум «Мой ребёнок в общении с другими» Обмен опытом «Вы спрашиваете - мы отвечаем» • <u>Анкетирование</u> родителей «Безопасность детей в условиях дорожной среды»	Психолог СОШ Воспитатель Старший воспитатель ДОУ Старший воспитатель ДОУ, воспитатели Воспитатели	Апрель	Повышение уровня знаний родителей по проблеме Анализ анкет, аналитическая справка
• <u>Консультация</u> по результатам среза знаний в рамках реализуемой программы проводимой педагогической диагностики. • <u>Ларец предложений и пожеланий</u> «Детский сад будущего» • <u>Заседание в клубе</u> «Родительский Университет» - практикум «Мы теперь уже большие – подготовка к школе» • <u>Выпускной бал</u> «До свиданья, детский сад»	Старший воспитатель Администрация ДОУ Старший воспитатель ДОУ Сотрудники, родители	Май	Диагностические карты, аналитическая справка Выявление интересующих проблемных вопросов - перспективы Повышение уровня знаний родителей по проблеме Сценарий
• <u>Посещение родителей и детей на дому</u>	Воспитатели	В течение года	Протоколы
• <u>Оформление родительских уголков</u>	Воспитатели	Ежемесячно	Информация
• <u>Участие родителей в создании развивающей среды</u>	Заведующий, воспитатели	В течение года	Развивающая среда

• <u>Участие родителей в праздниках, развлечениях</u>	Музыкальный руководитель, воспитатели	В течение года	Психологический комфорт
• <u>Экскурсии по ДОУ для вновь поступивших детей и их родителей</u>	Заведующий, ст. воспитатель	В течение года	Повышение уровня знаний родителей о ДОУ
• <u>Привлечение родителей к оказанию финансовой помощи ДОУ</u>	Заведующий	В течение года	Улучшение материально-технической базы ДОУ
• <u>Дни открытых дверей для родителей</u>	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели	В течение года	Повышение уровня знаний родителей об образовательном процессе в ДОУ

2.9. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Как отмечалось ранее, в МАДОУ «Шарлыкский детский сад Рябинушка» в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработана и реализуется парциальная образовательная программа «Мой край родной – Оренбуржье».

Данная программа реализуется с учетом национально-культурных условий, многонационального состава населения и спецификой географического расположения Оренбургской области.

Учет этих тенденций обуславливает подход к национальному компоненту образования, цель которого определена как развитие, обучение и воспитание гражданина Оренбуржья, обладающего способностью и готовностью к обеспечению собственного социального благополучия и устойчивого динамичного развития региона.

Для развития потенциальных возможностей у детей и активизации процесса обучения в программе «Мой край родной – Оренбуржье» используются следующие *формы обучения*:

Целевые прогулки, организованные в определенной последовательности: от простого к сложному, от знакомого к неизвестному.

Экскурсии, которые дают детям возможность познать село во всем его многообразии, развитии, получить живые впечатления. Каждая экскурсия это познавательное, яркое, эмоциональное, путешествие.

Чтение художественной и познавательной литературы. Книга – это источник знаний об окружающем мире, важнейшее средство воспитания чувств ребенка, развития мышления, воображения, памяти. Книга зарождает в душах детей не только чувство прекрасного, но и развивает их духовный мир, уважение к родной стране, родному краю.

Игровая деятельность, имеющая для дошкольников большое воспитательное

и образовательное значение. Именно играя, дети могут лучше усвоить материал, закрепить его, учатся входить в различные социальные отношения, используя соответствующие речевые и изобразительные средства педагогики, к выходу в мир музеев нашего села.

Праздники и традиции – важная особенность гражданско-патриотического воспитания детей. Праздник, являясь традиционным элементом народной жизни, включает в себя народные и национальные традиции. Традиции являются одним из главных механизмов накопления, сохранения и развития культуры народа. «Народность» праздника, т.е. участие всего народа – от мала до велика, позволяет естественным путем освоить опыт своего народа.

Взаимодействие с родителями способствует бережному отношению к традициям, сохранению семейных связей. Родители принимают активное участие в праздниках, выставках, помогают собирать фотоматериал о родном селе (крае), организовывать экскурсии, походы.

Реализация проекта неразрывно связана с творческой деятельностью. Метод проекта способствует развитию свободной, творческой, социально адаптированной личности. И делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей и других членов семьи.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной предметно-развивающей среды.

В рамках программы «Мой край родной – Оренбуржье» представлен алгоритм технологии ознакомления детей с родным краем.

Важно соблюдать предложенную последовательность частей, поскольку они логически взаимосвязаны, и исключение какой-либо из них уменьшает эффективность развивающей составляющей разработанной технологии.

Алгоритм технологии ознакомления детей с родным краем.

1. Вступительная часть

Заинтересовать детей, поставить их в ситуацию субъекта «собственной познавательной деятельности». Важно вызвать у детей:

- яркие положительные эмоции;
- мотивацию деятельности;
- игровую позицию.

2. Информационная часть

Создать познавательные рассказы для детей со следующими требованиями:

- возрастная адресность, доступность;
- краткость, конкретность;
- информационная насыщенность;
- взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего;
- использование наглядности (фото, моделей, схем).

3. Проблемная часть

Стимулировать умственную активность детей. Создаются проблемные ситуации по типу «А если, то... (в будущем)», для решения которых используются:

- гипотетическое экспериментирование;
- детское экспериментирование;
- определенные проблемные знания с обязательным участием догадок,

предложений, вопросов.

4. Стимулирование детских вопросов

Отгадывать предмет с помощью игры «Что в волшебном сундучке?». Формируется способность проблемного видения окружающих предметов и явлений. Дети задают вопросы, которые служат своеобразным планом, определяющим характер обследования объекта:

-предмет характеризуется по цвету, форме, величине, временным и пространственным показателям;

-фотография

- по месту, времени, названию события, которому посвящен памятник на ней.

Постепенно количество вопросов сокращается. В итоге составляется рассказ об отгаданном предмете.

5. Символизация

Выразить свое эмоциональное отношение к предмету в песне, танце, рисунке и т.д. Осуществляется связь с другими видами детской деятельности:

-познавательной;

-игровой;

-продуктивной (ИЗО, художественно-ручной труд, конструирование);

-художественно-речевой (театрализация, праздники, развлечения).

Образовательная деятельность по реализации парциальной образовательной программы «Мой край родной – Оренбуржье» осуществляется через организацию совместной деятельности детей и взрослых, а также через организованную образовательную деятельность.

Образовательная деятельность реализуется через шесть модулей, каждый из которых наполнен соответствующей тематикой.

1. Природа Оренбуржья (210 мин.)

Длительность образовательной деятельности – 30 минут

- «Карта Оренбургской области»
- «Животные Оренбургской области (дикие, домашние животные)»
- «Всё о растениях Оренбургской области»
- «Лекарственные растения Урала»
- «Ядовитые растения Урала»
- «Красная книга Оренбургской области (птицы)»
- «Голубое ожерелье (родники Шарлыкского района)»

Критерии качества развития: Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, задает вопросы взрослому. Проявляет интерес к социальной стороне действительности. Эмоционально реагирует на животный и растительный мир родного края.

2. Модуль: Неофициальные символы Оренбуржья (120 мин.)

Длительность образовательной деятельности – 30 минут

- «Оренбургский пуховый платок»
- «Г аз – наше достояние»
- «Хлеб – всему голова»
- «Нефть – чёрное золото земли»

Критерии качества развития: Проявляет интерес к достоянию родного края, имеет представление о неофициальных символах родного края, способен самостоятельно действовать в творческой деятельности.

3. Модуль: Великие люди (210 мин.)

Длительность образовательной деятельности – 30 минут

- «Знакомство с творчеством А.С.Пушкина»
- «Любимые сказки А.С. Пушкина»
- «Ю.А.Гагарин– гордость Оренбурга»
- «Знакомство с творчеством шарлыкского поэта Виктора Логвинова»
- «Шарлыкский музей им. А.И. Родимцева школы № 2»
- «Районный краеведческий музей»
- «Шарлыкский район – край героев и родников», фильм № 1

Критерии качества развития: Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения. Интересуется культурным наследием родного края. Способен общаться с взрослыми и детьми по поводу прочитанных произведений, просмотренных видеофильмов о родном городе, селе.

4. Модуль: Многонациональное Оренбуржье (150 мин.)

Длительность образовательной деятельности – 30 минут

- «Отражение национальных традиций»
- «Народный костюм – летопись жизни наших предков»
- «Шарлыкский район – край героев и родников» (фильм № 2)
- Фильм «Землякам»
- Комплекс «Национальная деревня» г. Оренбурга

Критерии качества развития: Способен свободно общаться с взрослыми и детьми разных национальностей Оренбуржья в части формирования первичных представлений о своем крае. Воспроизводит самостоятельно или по указанию взрослого образцы социального поведения.

5. Модуль: Шарлык – моя малая Родина (240мин.)

Длительность образовательной деятельности – 30 минут

- «Областной центр – Оренбург»
- «Славлю тебя, Шарлык», фильм
- «О чем рассказали запахи»
- «Оренбург – город на Урале»
- «Наше родное село»
- «Музей им. Мусы Джалиля», презентация фильма
- «Знакомство с селом Шарлык»
- «Голубое ожерелье (родники Шарлыкского района)»

Критерии качества развития:

Проявляет интерес к истории и традициям своего города, села. Интересуется новыми, неизвестными фактами.

6. Модуль: Культурный облик Оренбурга (150 мин.)

Длительность образовательной деятельности – 30 минут

- Виртуальное путешествие «Памятники Оренбурга»
- Виртуальное путешествие «Общественные здания города»
- «Места отдыха горожан»
- Театр игры «Смешинка»
- «Места отдыха сельчан»

Критерии качества развития: Управляет своим поведением. Соблюдает правила поведения в общественных местах (театре, музее, в местах отдыха сельчан). Эмоционально реагирует на окружающую действительность. Имеет представление о символах родного города, села.

Образовательная деятельность по реализации программы способствует формированию у детей отдельных культурных практик: практики целостности телесно-духовной организации, поскольку способствует формированию у детей потребности познания мира; практики культурной идентификации в детской деятельности, так как способствует познанием ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации себя в мире культуры.

Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации парциальной образовательной программы «Мой край родной – Оренбуржье» являются:

- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток;
- совместная деятельность: привлечение родителей к участию в выставках, конкурсах, к участию в детской исследовательской деятельности, к сбору информационного и наглядного материала;
- привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми в детском саду и реализации их в повседневной жизни.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Содержание Программы реализуется на материально-технической базе, отраженной в образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Шарлыкский детский сад Рябинушка» (пункт 3.1.1).

3.2. Научно-методическое обеспечение программы

Содержание Программы реализуется на научно-методической базе, отраженной в образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Шарлыкский детский сад Рябинушка» (пункт 3.1.2).

3.3. Режим дня группы

Длительность пребывания детей 7-го года жизни в группе: 10,5 часов с 8.00 до 18.30.

Одно из ведущих мест в ДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование, прием пищи, время прогулок.

Правильный режим является непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режимы представлены дня для каждой возрастной группы.

При проведении режимных процессов выполняются следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

В таблице приведен режим дня для подготовительной к школе группы. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Режим дня соблюдается на протяжении всего периода пребывания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Холодный период

Компоненты режима	Время
Утренний прием детей, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	8.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.45
Завтрак (личная гигиена, игры, подготовка к завтраку, прием пищи)	8.45 – 8.55
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности)	8.55 – 9.20
Образовательная деятельность (в перерывах – самостоятельная деятельность детей)	9.20 – 9.50
	10.00 – 10.30
	10.40– 11.10
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	10.30 – 11.00
Второй завтрак	11.10 – 11.15
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена, подготовка к прогулке)	11.15 – 11.30
Прогулка (игры, наблюдения, общественно-полезный труд)	11.30 – 12.30
Возвращение с прогулки	12.30 – 12.35
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка к обеду)	12.35 – 12.45
Обед	12.45 – 13.00
Самостоятельная деятельность детей (личная гигиена, подготовка ко сну)	13.00 – 13.10
Дневной сон	13.10 – 15.10
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, водные процедуры	15.10 – 15.20

Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка к полднику)	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.40
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)	15.40 – 15.50
Образовательная деятельность	15.50 – 16.20
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка к прогулке)	16.20 – 17.00
Прогулка	17.00 – 18.30
Уход домой	18.30

Теплый период

Компоненты режима	Время
Прием детей, осмотр, игры на открытом воздухе	8.00 – 8.30
Утренняя гимнастика на открытом воздухе	8.30 – 8.45
Завтрак (подготовка к завтраку, прием пищи)	8.45 – 8.55
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к прогулке, личная гигиена)	8.55– 9.05
Второй завтрак (на свежем воздухе)	10.30 – 10.35
Прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, самостоятельная, художественная, музыкальная, двигательная деятельность)	9.05 – 12.30
Возвращение с прогулки	12.30 – 12.35
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка к обеду)	12.35 – 12.45
Обед	12.45 – 13.00
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка ко сну)	13.00 – 13.10
Сон с открытой фрамугой	13.10 – 15.10
Постепенный подъем, корректирующая гимнастика, водные процедуры	15.10 – 15.20
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка к полднику)	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.40
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка к прогулке)	15.40 – 15.45
Прогулка.	15.45 – 18.30
Уход домой	18.30

3.4. Особенности традиционных событий, праздников группы

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Формирование традиций группы через взаимодействие с семьей способствует укреплению отношений в системе «ребенок – воспитатель – родитель». Улучшает детско-родительское взаимодействие не только со своим ребенком, но и с детским коллективом, а у детей, чувствующих понимание и поддержку взрослого, повышается уверенность в себе, своих силах, что пригодится для успешного обучения в школе.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Состояние развивающей предметно-пространственной среды группы обеспечивает всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.

Зона искусства – воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Приставные полки наполнены необходимым изобразительным материалом, содержат дидактические игры, различные коллекции (бумаги, ткани, пуговиц, камней, фантиков и т.д.), природный и бросовый материал для продуктивной деятельности детей, репродукции картин известных художников, портреты. Центр оборудован выставкой, на которую воспитанники самостоятельно прикрепляют готовые работы.

Зона науки (природы), служит для саморазвития детей. Который оборудован разнообразными растениями и предметами, которые необходимы для их ухода (передники, лейки, палочки, тряпочки, пульверизатор). Главным атрибутом такого центра является аквариум, который вносит в организацию пространства элементы интриги: сквозь толщу воды можно наблюдать за действиями в соседнем уголке. Календарь наблюдений позволяет детям отметить состояние погоды, растений, животных. Для познавательного и увлекательного изучения тех или иных явлений в природе, в жизни животных и растений служит литература природоведческого содержания, картотеки (где содержится информация познавательного, занимательного характера, стихи, отрывки из литературных произведений по каждому растению). Собраны настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания. В данном центре размещаются материалы для экспериментирования (весы, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами,

мерные ложечки и сосуды, алгоритмы для проведения опытов, карты наблюдений, емкости для игр с водой и песком). На участках детского сада имеются растения ближайшего окружения, создана экологическая тропа, мини-огород.

Зона занимательной математики – собраны все занимательные игры и пособия для развития интеллектуальных способностей, конвергентного мышления, памяти, внимания (различные головоломки, пособия для нахождения сходства и различия, составления целого из частей, занимательные примеры, задачи-шутки, карты, коллажи, «волшебные круги», «сложи узор, геометрические фигуры (плоскостные и объемные), веревочки разной длины, толщины, ленты широкие и узкие, линейки, модели: года, дней недели, частей суток, часы.

Литературно-театральная зона – ребенок погружается в мир сказочности, превращения, сочувствия, разнообразия литературных произведений и их жанров. Для детей подобраны книги (стихи, проза, сказки, рассказы, юмористические, фольклор, энциклопедическая литература, детские журналы). Выставляются одно произведение в иллюстрациях разных художников; альбомы, подборки иллюстраций по темам; материалы, связанные с тематикой; пособия для развития мелкой моторики рук; литературные игры, султанчики, вертушки, ленточки; оборудование для театрализации; пособия по краеведению: символика родного села, страны; портреты поэтов, писателей

Строительная зона – создана для развития конструктивных способностей детей, в котором собраны разновидности строительного материала (мелкий и крупный), размещены мелкие игрушки для обыгрывания построек. Чертежи, рисунки, фотографии и прочий иллюстративный материал представлен в папках-файлах рядом со строительным материалом. Рисунки и чертежи используются в качестве образцов с целью прямого следования им, другие способствуют развитию у детей умения закончить постройку, скомбинировать ее с учетом поставленной задачи. Весь строительный материал хранится на открытых полках и стеллажах в деревянных, пластмассовых коробках, контейнерах.

Физкультурно-оздоровительная зона. Спортивно-оздоровительная предметная среда помогает содействовать решению как специфических задач развития двигательной активности, моторики детей, так и задач их гармоничного развития. Использование разнообразных физкультурных и спортивно - игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья детей. В совместной деятельности со сверстниками у детей воспитывается готовность помочь партнеру по игре, способствовать сопереживать его успехам или неудачам, умение радоваться общим достижениям в том или ином виде двигательной деятельности. В старшей группе установлен спортивный комплекс, имеется набор матов. Для обучения детей ОВД имеется спортивное оборудование: гимнастические палки, мячи, кегли, скакалки, обручи, мешочки, веревки разной толщины, дуги, бадминтон, скамейки. На участке детского сада оборудована спортивная площадка, на которой расположены лестницы, бревна, стойки для волейбола и баскетбола.

Зона отдыха. Создавая развивающую среду, мы позаботились о том, чтобы дошкольник не потерял чувства защищенности и безопасности, устав от

окружающих, перешел в «тихий уголок», который создан в раздевалках в старшей и подготовительной группах. Где ребенок может полистать любимую книжку, поиграть, просто помечтать. В младших группах воспитатели используют переносную ширму, которая отделяет ребенка и помогает ему ненадолго уединиться, как бы спрятаться «в норку», восстановить силы.

3.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Описание материально-технического обеспечения реализации парциальной образовательной программы «Мой край родной – Оренбуржье» представлено в п. 3.1.1. Образовательной программы МАДОУ «Шарлыкский детский сад Рябинушка».

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью: Книга для воспитателей детского сада/ Н.В. Алешина. –М.: Сфера, 2009. – 127с.

2. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным селом и страной (патриотическое воспитание): Книга для воспитателей детского сада / Н.В. Алешина – М.: Сфера, 2011 – 132с.

3. Антонов Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В., Щербакова И.А. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей / Ю.Е. Антонов, Л.В., Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова – М.: АРКТИ, 2003 – 132 с.

4. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / Е.Ю. Александрова – Волгоград: Учитель, 2013 – 67с.

Для решения дидактических задач использовались наглядные средства:

- специально подобранный материал;
- тематические картинки;
- книги, карточки, карты-путешествия, иллюстрации, фотографии;
- разучивание стихов, песен, потешек, закличек;
- дидактическая и ролевая игры;
- творческие и тематические игры;
- звукозапись;
- просмотр видеоматериалов.

Форма и режим реализации программы

Реализация парциальных образовательных программ не выходит за рамки режима работы учреждения, представленного в Организационном разделе Программы п. 3.1.3., осуществляется в течение всего времени пребывания детей в учреждении через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Программа реализуется в течение 1 года работы с детьми старшего дошкольного возраста. Объем времени занятий: 30 минут, 1 раз в неделю. Данная

деятельность соответствует требованиям СанПин.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками и направлена на создание положительно-познавательной мотивации детей, организацию их внимания, активизацию речевого опыта и обогащение словарного запаса, формирование способов оценки детьми собственной деятельности.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

При реализации парциальной программы традиционными являются следующие мероприятия:

- Создание мини-музея народного творчества и быта народов, населяющих Оренбургский край;
- Оформление фотоальбома «Оренбургский пуховый платок»;
- Познавательно-творческие проекты: «Моя родина – Оренбуржье» «Цвети, мой край, Оренбургский!»;
- Викторина «Символы Оренбуржья»;
- Конкурс «Современная символика Оренбургского края» с участием родителей;
- Выставки детского творчества «Пуховые узоры», «Красота Шарлыкского края в каждом рисунке»;
- Выставка совместного творчества детей и родителей «Чёрное золото Оренбуржья».

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

При создании предметно-игровой среды следует соблюдать санитарно-гигиенические, педагогические, эстетические требования: достаточная освещенность, целесообразность размещения экспонатов и доступность, научность и достоверность предоставляемого материала в соответствии с возрастными особенностями детей, эстетичность, красочность и привлекательность.

В группе создается Центр патриотического воспитания, где дети могут самостоятельно рассмотреть книги, иллюстрации по теме, найти на глобусе или карте свою страну, область, село, ознакомиться с символикой родного села, края, страны. В каждой группе есть Центр «Здравствуй, книжка» с русскими народными сказками, иллюстрациями к ним. Там же находятся книги о родном крае. В центре изобразительной деятельности имеются образцы народных игрушек, альбомы – раскраски с образцами народных узоров, альбомы по искусству, образцы русских народных и саамских узоров.

Предметно-развивающая среда предусматривает следующие наглядные пособия и материалы:

1. Дидактические игры «Собери картинку», «Разрезные картинки», «Цифра за цифрой», «Буква за буквой», «Буквы разлетелись», «Парные картинки», «Мое село», «Волшебный сундучок».
2. Адаптированные познавательные рассказы о родном крае, селе Шарлык: «Урал», «Оренбург», «История родного села», «Герб города Оренбурга», «Река Урал», «Оренбургский пуховый платок», «Многонациональный Оренбург»,

«Памятники Оренбурга», «Музеи Оренбурга».

3. Альбомы «Мое село и его прошлое», «Оренбуржье», «Улицы моего села», «Костюмы народов Оренбуржья», «Художник Л.В. Попов», «Редкие животные», «Блюда национальной кухни».

4. Географический атлас Оренбургской области.

5. Видеотека группы.

Во время игровой, самостоятельной, художественной деятельности детей предоставляет свободный доступ к фотоальбомам, иллюстрациям, карточкам.

Показатели оценки качества созданной в группе развивающей предметно-пространственной среды и степень ее влияния на детей:

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность.

2. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

3. Низкий уровень шума в группе (так называемой «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но, тем не менее, хорошо всем слышен.

4. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

5. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

6. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Характеристика контингента воспитанников

В группе общеразвивающей направленности 6-го года жизни ____ детей,
из них ____ девочек, ____ мальчиков.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Год рождения
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		

Количественное и качественное распределение воспитанников ДОО

Возраст детей	Возрастная группа	групп	Количество детей		
			мальчики	девочки	всего
6-7 лет	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности	1			

Педагогические особенности воспитанников

Проявление субъектности воспитанников в различных видах детской деятельности

№	ФИО детей	Интересы воспитанников								
		Интерес к конструктивно- модельной деятельности	Интерес к музыке	Интерес к изобразительной деятельности	Интерес к художественной литературе	Интерес к театрализованной деятельности	Интерес к решению интеллектуальны х задач	Интерес к опытнической деятельности	Интерес к познавательно- исследовательско й деятельности	Интерес к физической культуре и спорту

Общие сведения о детях и родителях (законных представителях)

№ п/п	Фамилия и имя ребенка	дата рождения	ФИО родителей (законных представителей)	Домашний адрес, телефон (домашний, рабочий)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

Экран здоровья воспитанников

№ п/п	Фамилия, имя воспитанников	дата рождения	группа здоровья	физкультурная группа	основной диагноз	начало года		конец года		маркировка мебели
						рост	вес	рост	вес	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										

Социальный паспорт семьи воспитанников

№ п/п	Фамилия имя воспитанника	повторный брак	неполная семья	многодетная семья	семья опекунов	родители инвалиды	беженцы, переселенцы	асоциальная семья	малообеспеченная семья	семья КНС	чернобыльцы	ветераны, участники воин потеря кормильца	без работы	неудовлетворител ьные условия	не справляется с программой	ВСК	учет в ОДН, КДН	без проблем	примечание
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			

№ п/п	Фамилия имя воспитанников	характеристика жилья		санитарное состояние жилья		жилищно- бытовые условия		информация о детях						участие семьи в мероприятиях				участие ребенка в мероприятиях			
		благоустроенное	неблагоустроенное	соответствует норме	не соответствует норме	созданы условия	отсутствие условий	мужского пола	женского пола	дошкольников	школьников	инвалидов	неорганизованных	ОУ	поселковых	районных	окружных	ДОУ	поселковых	районных	окружных
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					

Продолжение таблицы

№ п/п	Фамилия имя воспитанников	сведения о маме														сведения о папе															
		статус					безработная				образование					статус					безработный				образование						
		рабочий	служащий	предприниматель	вахтовый метод	состоит на учете	инвалид	студент	декретный отпуск	пенсионер	высшее	средне-специальное	неполное высшее	среднее	неполное среднее	специальное	рабочий	служащий	предприниматель	вахтовый метод	состоит на учете	инвалид	студент	декретный отпуск	пенсионер	высшее	средне-специальное	неполное высшее	среднее	неполное среднее	специальное
1																															
2																															
3																															
4																															
5																															
6																															
7																															
8																															
9																															
10																															
11																															
12																															
13																															
14																															
15																															
16																															

№ п/п	Фамилия имя воспитанника	между родителями				между родителями и детьми					между детьми				развивающая деятельность			семья				ребенок				родители	
		доверительные	равнодушные	зависимые	конфликтные	демократический	авторитарный	попустительский	гипер-опека	авторитарность ребенка	конфликтные	доброжелательные	равнодушные	зависимые	конфликтные	посещает секции	развиты творческие способ	совместный отдых	открытая	пассивная	закрыва	конфликтная	общительный	пассивный	замкнутый	конфликтный	склонность к употр. Спиртных напитков
1																											
2																											
3																											
4																											
5																											
6																											
7																											
8																											
9																											
10																											
11																											
12																											
13																											
14																											
15																											
16																											

Тематическое планирование

Период	Тема недели	Итоговое мероприятие
Сентябрь		
1 неделя	День знаний	Развлечение «Нам звонок о школе скажет»
2 неделя	Мое лето	Оформление стенгазеты «Хорошо нам было летом»!
3 неделя	Берегите лес!	ООД «Что такое праздник леса!»
4 неделя	Мое село Шарлык	Просмотр презентации «Наше село родное – Шарлык»
5 нед сент.- 1 неделя окт.	День дошкольного работника	Концерт «Для любимых воспитателей»
Октябрь		
2 неделя	Осень в произведениях писателей и художников	Продуктивная деятельность «Осень золотая»
3 неделя	Праздник Покрова	Просмотр развлечения «Великий Покров»
4 неделя	Домашние питомцы	Конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»
5 неделя	Чем ты осень хороша!	Осенний утренник.
Ноябрь		
1 неделя	В единстве наша сила	Продукт. деятельность «Границы России»
2 неделя	Человек, часть природы	ООД «Мы жители планеты Земля»
3 неделя	Азбука дорожного движения	Мини-Проект «Карта моего села»
4 неделя	Чтобы мама не грустила!	Развлечение «День матери»
Декабрь		
1 неделя	Мой дом	Продуктивная деятельность «Я себе построю дом – пусть уютно будет в нем»
2 неделя	Компьютер хочет подружиться	Компьютерная игра «Всезнайка»
3 неделя	Волшебница Зима	Продуктивная деятельность «Серебряная сказка»
4-5 неделя	Новый год и Рождество	Новогодний утренник, просмотр мультфильма «Рождество Христово»
Январь		
1 неделя	Праздничные дни	

2 неделя	Зима. Зимние забавы	спортивный досуг «За здоровьем
3 неделя	Безопасность вокруг нас	Развлечение «Знатоки правил безопасности»
4 неделя	Зимующие птицы	Акция: Покормите птиц зимой: изготовление кормушек для птиц.
Февраль		
1 неделя	Дикие животные наших лесов	Вечер загадок «Кто живет в лесу»
2 неделя	Животные Севера и жарких стран	Совместный коллаж «Животные Севера и жарких стран».
3 неделя	День защитника отечества	Развлечение «Бравые солдаты»
4 неделя	Народные праздники	Развлечение «Здравствуй масленица».
Март		
1-2 неделя	Семья. Мамин праздник	Утренник «Сегодня праздник наших мам». Опытническая деятельность «Растим цветы для мамы»
3 неделя	Идет весна. Спешит весна.	Вечер тематических загадок и стихотворений о весне
4 неделя	Перелетные птицы	Фольклорное развлечение «Сороки».
5 неделя	Неделя детской книги	Экскурсия в библиотеку
Апрель		
1 неделя	Моя малая родина. Мое село Шарлык	Оформление альбома «Наше село родное – Шарлык».
2 неделя	Профессии	ООД «Кем я буду?»
3 неделя	Земля – наш общий дом	Развлечение «День Земли»
4 неделя	Волшебница весна	Выставка детских работ «Пришла красавица – Весна»
Май		
1 неделя	Я помню, я горжусь	Развлечение «День Победы»
2 неделя	Россия богата талантами	Просмотр презентации «Выдающиеся люди России»
3 неделя	Школа и учителя	Экскурсия в школу
4 неделя	До свиданья детский сад	Утренник «До свиданья детский сад!»

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (подготовительная группа)

Организованная образовательная область: «Речевое развитие»

Вид базовой деятельности: Развитие речи

Источники:

1. В.В. Гербова "Занятия по развитию речи", 2012г.

2. Г.Я. Затулина "Конспекты комплексных занятий по развитию речи", 2007г.

3. Игровая технология "Школа семи гномов"- "Уроки грамоты"

4. Сборник дидактических игр по теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) Т.Н. Сидорчук

№	Тема занятия	№ источник	Страница	Дата проведения	Роспись проводившего
1	Подготовишки. д/и "Раньше- позже"	1 4	14 17		
2	Летние истории	1	15		
3	Звуковая культура речи (проверочное)	1	16		
4	Лексико - грамматические упражнения . Буквы и звуки	1 3	17 1		
5	Для чего нужны стихи?	1	18		
6	Пересказ итальянской сказки "Как осёл петь перестал"	1	19		
7	Работа с сюжетной картиной . д/и "Все в мире перепугалось"	1 4	20 13		
8	Беседа о А. Пушкине	1	21		
9	Лексико - грамматические упражнения . Где стоит буква?	1 3	21 2		
10	Заучивание стихотворения А.Фета "Ласточки пропали..."Составление загадки о ласточке.	1 4	22		
11	ЗКР. Подготовка к обучению грамоте . Звуковая цепочка.	1 3	23 3		
12	Русские народные сказки	1	26		
13	Вот такая история! д/и "Что было - что будет?"	1 4	27 17		
14	Чтение сказки А. Ремизова "Хлебный голос". Дидактическая игра "Я - вам, вы -мне"	1	28		
15	На лесной полянке. Учимся читать слоги.	1 3	29 5		
16	Небылицы - перевёртыши	1	29		
17	Сегодня так светло кругом!	1	31		
18	Осенние мотивы. д/и " Ожившие предметы"	1 4	32 18		
19	ЗКР. Работа над предложением .	1	32		
	Твердый и мягкий слог.	3	4		

20	Пересказ рассказа В. Сухомлинского "Яблоко и рассвет"	1	34		
21	Лексические игры и упражнения . Разбор слова на звуки.	1 3	35 6		
22	Чтение сказки К. Паустовского "Тёплый хлеб"	1	37		
23	Подводный мир. Составление загадки о рыбах.	1 4	37		
24	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета "Мама! Глянь - ка из окошка..."	1	38		
25	Лексические игры . Ударение в словах.	1 3	40 8		
26	Работа с иллюстрированными изданиями сказок. д/и "ДА-НЕТ"	1 4	41		
27	Звуковая культура речи .Составь слово из слогов.	1 3	42 9		
28	Чтение рассказа Л. Толстого "Прыжок"	1	42		
29	Тяпа и Топ сварили компот	1	44		
30	Чтение сказки К. Ушинского "Слепая лошадь" Составление загадки.	1 4	45		
31	Лексические игры и упражнения . Мягкий знак.	1 3	46 10		
32	Повторение стихотворения С. Маршака "Тает месяц молодой"	1	47		
33	Новогодние встречи	1	50		
34	Произведения Н. Носова	1	50		
35	Творческие рассказы детей	1	51		
36	Здравствуй, гостя - зима! д/и "Противоположные свойства"	1 4	52 18		
37	Лексические игры и упражнения. Прочитай словечко.	1 3	53 11		
38	Чтение сказки С. Маршака "Двенадцать месяцев" д/и "Учимся у сказки"	1 4	54 8		
39	Чтение русской народной сказки "Никита Кожемяка"	1	54		
40	ЗКР. Подготовка к обучению грамоте.	1	55		
41	Работа по сюжетной картине	1	56		
42	Чтение былины "Илья Муромец и Соловей - разбойник"	1	57		
43	Лексические игры и упражнения . Потерянная буква.	1 3	58 12		
44	Пересказ рассказа В. Бианки "Музыкант"	1	59		
45	Чтение рассказа В. Воробьева "Обрывок провода"	1	59		
46	Повторение пройденного	1	60		

	материала .				
	д/и "Что произойдет?"	4	9		
47	Чтение былины "Алёша Попович и Тугарин Змеевич"	1	60		
48	ЗКР. Подготовка к обучению грамоте. Доскажи словечко.	1 3	61 13		
49	Чтение сказки В. Даля "Старик - годовик"	1	62		
50	Заучивание стихотворения П. Соловьевой "Ночь и день"	1	63		
51	Лексические игры и упражнения. Пропущенный слог.	1 3	64 14		
52	Весна идёт, весне дорогу!	1	65		
53	Лохматые и крылатые . д/и "Найди друзей"	1 4	67 9		
54	Чтение былины "Садко"	1	68		
55	Чтение сказки "Снегурочка" д/и "Давай поменяемся"	1 4	68 1		
56	Лексические игры и упражнения . Переставь слоги.	1 3	69 15		
57	Сочиняем сказку про Золушку. д/и "Да-нет" на загаданный объект.	1 4	70 4		
58	Рассказы по картинкам . Д/и "Что произойдет?"	1 4	71 9		
59	ЗКР. Подготовка к обучению грамоте	1	71		
60	Пересказ сказки "Лиса и козёл"	1	72		
61	Сказки Г.Х. Андерсена	1	73		
62	Повторение. д/и "Давай поменяемся"	1 4	74 11		
63	Заучивание стихотворения З. Александровой "Родина"	1	74		
64	ЗКР. Подготовка к обучению грамоте	1	75		
65	Весенние стихи	1	77		
66	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки "Май"	1	77		
67	Лексико - грамматические упражнения . Добавь букву и получи слово.	1 3	78 16		
68	Пересказ рассказа Э. Шима "Очень вредная крапива" д/и "Маятник"	1 4	79 7		
69	Повторение (повторение по выбору педагога)	1			
70	Повторение (повторение по выбору педагога)	1			
71	Творческое рассказывание "Мой дом"	2	147		
72	Чтение рассказа В. Драгунского "Заколдованная буква"	2	61		

Организованная образовательная область: "Речевое развитие"**Вид базовой деятельности: Чтение художественной литературы**

Источники:

1.«Хрестоматия для дошкольников» Н.П. Ильчук; В.В. Гербова

2.«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» З.Я. Рез; Л.М.

Гурович.

3.«Философия для детей» (в сказках и рассказах) М.Н. Андрианов

4.Сборник сказок-загадок по теории решения изобретательских задач (ТРИЗ)

Т.А. Сидорчук

№	Название произведения	№ источника	страница	Дата проведения	Роспись проводившего
1	Небылицы: «Вы послушайте ребята» «Богат Ермошка»	1	1		
2	Сказка: «Лиса и кувшин»	1	32		
3	«Как красота на Хорька обиделась»	3	13		
4	Сказка: «Кукушка»	2	43		
5	А. Пушкин Стих «Уж небо осенью дышало»	2	269		
6	«Рассказ о горячем и холодном сердце»	3	23		
7	Сказкаб Крылатый, мохнатый да масляный»	2	12		
8	Сказка: «Чудесные истории про зайца по имени Лек» история№1	1	136		
9	«Масленок и поганка»	3	37		
10	Песенка: «Как на тоненький ледок»	2	225		
11	«Дубы для царя»	4	6		
12	Л.Толстой Быль «Косточка»	2	93		
13	«Правдивая история, похожая на сказку»	3	46		
14	Х. Мякеля Сказка «Господин Ау»	1	639		
15	Сказка «Хаврошечка»	2	32		
16	«Разъяренный джин»	4	6		
17	Н. Забила Стих «Наша Родина»	2	327		
18	«Эльфов нужно уважать»	4	7		
19	Русская сказка «Рифмы»	1	91		
20	Л.Толстой Быль «Прыжок»	1	193		
21	«Случай с человеком, который не доверял»	3	49		
22	Сказка: «Чудесные истории про зайца по имени Лек» история №2	1	139		
23	Н.Носов Рассказ «Живая шляпа»	1	248		
24	М.Пришвин «Лисичкин хлеб»	2	339		
25	«Морская диковина»	4	8		
26	«Большое сердце»	3	63		

27	Нанайская сказка «Айога»	1	95		
28	Сказка: «Чудесные истории про зайца по имени Лек» история №3	1	142		
29	Д.Н. Мамин –Сибиряк рассказ «Медведко»	1	184		
30	«Сокровища пирата»	3	79		
31	Сказка: «Чудесные истории про зайца по имени Лек» история №4	1	145		
32	«Смотреть нельзя, а надо видеть»	4	8		
33	«Черное сердце»	3	81		
34	«Бессердечный слон»	3	82		
35	М.Москвина рассказ «Кроха»	1	295		
36	Валлийская сказка «Джек-покоритель великанов» 1 часть «Корморан»	1	99		
37	Валлийская сказка «Джек-покоритель великанов» 2 часть «Блендербор»	1	102		
38	«Фиалка и подснежник»	3	84		
39	Е.Носов рассказ «Тридцать зёрен»	1	258		
40	В.Даль «Старик-годовик»	1	332		
41	«Злой глаз»	3	88		
42	Чешская сказка «Пропавший мальчик»	1	121		
43	«Волшебный овраг»	3	92		
44	А. Раскин рассказ «Как папа укрощал собачку»	1	266		
45	«Дремучий лабиринт»	4	9		
46	Японская сказка «Самый красивый наряд на свете»	1	131		
47	А.Куприн рассказ «Слон» 1,2,3 части.	1	198		
48	А.Куприн рассказ «Слон» 4,6 части	1	203		
49	В.Одоевский «Мороз Иванович»	2	284		
50	«Полезное колдовство»	3	98		
51	«Дедушкин совет»	3	104		
52	Ю.Казаков «Жадный Чик и кот Васька»	1	380		
53	П.Бажов «Голубая змейка»	1	426		
54	«Тайна Злюки и Колюки»	3	107		
55	Словацкая сказка «Двенадцать месяцев»	1	99		
56	«Необычная прабабушка»	3	108		
57	Э. Сетон-Томпсон «Медвежонок Джони»	1	484		
58	«Два облачка»	3	111		
59	Ш.Перро «Мальчик с пальчик»	1	518		
60	З.Топелиус «Три ржаных колоса»	1	530		
61	Э.Успенский «Страшная история»	1	180		
62	В.Маяковский стих «Кем быть?»	2	309		
63	Х.К.Андерсен «Гадкий утёнок»	1	502		
64	«Доброе преступление»	3	112		

65	«Зловещий урожай»	4	9		
66	Сказка «заяц -хвастун»	2	16		
67	«Больной воробей»	3	114		
68	С.Есенин стих «Берёза»	2	306		
69	А.Пушкин «Сказка о Царе Салтане»	2	270		
70	«Мудрец Данил и жрецы-обманщики»	4	10		
71	Дж.Радари «Волшебный барабан»	1	583		
72	«Нетерпимая к другим пчелка»	3	118		
73	«Царевна-лягушка»	2	238		
74	Т.Янсон «О самом последнем в мире драконе»	1	591		
75	«Болезнь не прощения»	3	119		
76	«Шапка - невидимка»	4	10		
77	Н.Некрасов «дедушка Мазай и зайцы»	2	290		
78	О.Пройслер «Маленькая баба Яга» «Неприятности»	1	609		
79	О.Пройслер «Маленькая баба Яга» «Ура, вальпургиева ночь»	1	613		
80	О.Пройслер «Маленькая баба Яга» «Буря»	1	618		
81	«История о грубом ремне»	3	112		
82	Русская сказка «Бабушка, внучка да курочка»	2	10		
83	«Про ослика Моёшку»	3	124		
84	«Наказание за помощь, или правильный обман»	3	125		
85	«Надоевшие подарки»	3	130		
86	«Чудище с двумя хвостами»	3	135		
87	М.Мацугани «приключение таро в стране гор» «Страшное событие»	1	636		
88	А.Пушкин стих «Зимний вечер»	2	268		
89	«Дворец врулей»	3	139		
90	«Вежливый цветок»	3	143		
91	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	2	36		
92	Нанайская сказка «Айога»	2	41		
93	«Бабка - невидимка»	4	12		
94	Литовская сказка «Почему кот моется после еды»	2	48		
95	Белорусская сказка «От краденого не растолстеешь»	2	49		
96	«За что человек любит собак»	3	148		
97	Латышская сказка «Каравай»	2	52		
98	«Смекалка против Змея Горыныча»	4	12		
99	Словенская сказка «Кто сшил Видеку рубашку»	2	54		
100	«Подарок Деду Морозу»	3	149		
101	Африканская сказка «Малыш	2	57		

	леопард и малыш антилопа				
102	«Много войска из ничего»	4	13		
103	В.Катаев «Цветик-семицветик»	2	144		
104	Вьетнамская сказка «Гора смешливая, справедливая»	2	60		
105	П. Ершов «Конёк горбунок»	2	69		
106	П. Ершов «Конёк горбунок»	2	69		
107	П.Бажов «Серебряное копытце»	1	366		
108	В.Даль «Девочка Снегурочка»	2	87		
109	«Мальчик по прозвищу Взамен»	3	152		
110	«Про ненасытную Хапугу-Жадюгу»	3	155		
111	Р. Киплинг «Слонёнок»	1	539		
112	Л.Толстой «Пожарные собаки»	2	94		
113	К.Чуковский «Айболит»	2	103		
114	«Справедливый ветерок»	3	157		
115	«Город больных ослиной болезнью»	3	159		
116	М.Зощенко «Глупая история»	2	129		
117	Б. Житков «На льдине»	2	118		
118	К. Ушинский «Четыре желания»	2	95		
119	К.Чуковский «Тараканище»	2	109		
120	«Как новые игрушки испортили настроение»	3	162		
121	С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»	2	123		
122	«Медведь - шатун»	3	167		
123	«Как Жираф сам себя наказал»	3	170		
124	К.Чуковский «Телефон»	2	112		
125	«Трое друзей»	3	175		
126	«Чем же чудовище победить?»	3	182		
127	«Последний Зайчонок»	3	180		
128	Русская народная сказка «Сивка – Бурка»	2	26		
129	«Два пленника»	3	183		
130	Е. Благина «Посидим в тишине» (учить)	2	188		
131	«Как Павлика по телевизору показали»	3	189		
132	«Два мохнатых друга»	3	190		
133	«Гадкое мороженое»	3	203		
134	Ю.Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»	1	446		
135	«Почему тараканов много стало»	3	206		
136	Г. Снегирёв «Пингвиний пляж»	1	270		
137	«Когда все учиться перестанут»	3	210		
138	М.Москвина «Кроха»	1	295		
139	Э.Мошковская «Обида»	2	190		
140	«Злая вода»	3	214		
141	«Двигатель, который работать не любил»	3	217		
142	Я.Аким «Жади́на»	2	191		

143	Н.Телешов «Крупеничка»	1	324		
144	Б. Житков «Как я ловил человечков»	1	217		
145	«Незванный гость»	3	224		
146	«Сказка без конца»	4	14		
147	Р.Сеф «Совершенно непонятно»	2	190		
148	В. Драгунский «Друг детства»	1	274		
149	«Дорога добра и дорога зла»	3	227		
150	«Изворотливый мулла»	4	14		
151	Р. Гамзатов «Мой дедушка»	2	202		
152	«Строгое добро и мягкая добренькость»	3	228		
153	Л.Воронкова «Солнечный денёк»	2	166		
154	«Как Река зло остановила»	3	231		
155	«Кто кого переупрямит?»	4	15		
156	«Как солнце за пол дня плохим стало»	3	236		
157	Е.Чарушин «Страшный рассказ»	2	163		
158	«Тучка-Старушка и Лучик-Песенка»	3	236		
159	«Лев и мул»	4	15		
160	«Как Родничок свою воду испортил»	3	244		
161	В. Осеева «Почему?»	2	174		
162	Д.Чиарди «О том у кого три глаза»	1	153		
163	Н.Носов «Заплата»	2	178		
164	К.Паустовский «Кот ворюга»	1	243		
165	В. Бианки «Хвосты»	2	157		
166	С. Козлов «Как ёжик с медвежонком протирали звёзды»	2	185		
167	«Как великан и Мальчик-с-пальчик силой мерились»	4	16		
168	С. Маршак «Почта»	2	120		
169	«Поцелуй Хотелки»	3	249		
170	«Непослушный узел»	4	16		
171	Братья Гримм «Бременские музыканты»	2	207		
172	Д.Хармс «Сказки дядюшки Римуса»	2	211		
173	«Ожирение сердца»	3	251		
174	«Поджаривание страшилок»	3	254		
175	«Сон о мамах»	3	260		
176	«Жемчужина счастья»	3	260		
177	«Шаль, которая туманила людям головы»	3	238		
178	«Спасание»	4	17		
179	«Чей подарок лучше»	4	18		
180	Т.Янссон «О самом последнем в мире драконе»	1	591		
181	«Подарок для Волшебника»	4	19		

Организованная образовательная область: "Познавательное развитие"
Вид базовой деятельности: Формирование элементарных
математических представлений (ФЭМП)

Источник:

1. И.А. Помораева, В.А. Позина "Занятия по формированию элементарных математических представлений", 2012г.
2. Игровая технология "Школа семи гномов" - " Время пространство "
- 3."Сборник дидактических игр по теории решения изобретательских задач "(ТРИЗ) Т.Н. Сидорчук

№	Тема занятия	№ источника	страница	Дата проведения	Роспись проводившего
1	Множество. Где чей флаг?	1 2	18 1		
2	Счет в прямом и обратном порядке	1	19		
3	Цифры 1 и 2	1	21		
4	Цифра 3	1	22		
5	Цифра 4	1	24		
6	Цифра 5	1	26		
7	Закрепление пройденного материала д/упр. "Один -хорошо, много плохо"	1 3	9		
8	Закрепление пройденного материала. В,на,за,слева,справа.	1 2	2		
9	Цифра 6	1	28		
10	Цифра 7	1	30		
11	Цифра 8	1	33		
12	Цифра 9	1	34		
13	Цифры от 1 до 9. Перед,за.	1 2	36 3		
14	Цифра 0	1	39		
15	Число 10	1	42		
16	Состав числа 3	1	45		
17	Закрепление пройденного материала Д/упр."Наоборот"	1 3	7		
18	Закрепление пройденного материала. Ориентировка на листе.	1 2	4		
19	Состав числа 4	1	47		
20	Состав числа 5	1	49		
21	Состав числа 6	1	52		
22	Состав числа 7	1	54		
23	Состав числа 8	1	56		
24	Состав числа 9	1	59		
25	Состав числа 10	1	62		
26	Количественное и порядковое значение числа	1	64		
27	Закрепление пройденного материала	1			
	Д/упр. "Что лишнее?"	3	9		
28	Закрепление пройденного материала. Ориентировка по плану.	1 2	5		

29	Монеты	1	66		
30	Счёт по заданной мере	1	69		
31	Счёт по заданной мере в пределах 20	1	71		
32	Условная мера	1	73		
33	Измерение с помощью условной меры	1	76		
34	Измерение жидких веществ	1	77		
35	Объединение частей в множество	1	80		
36	Работа с числовым рядом	1	83		
37	Закрепление пройденного материала. Д/упр. "Теремок"	1 3	2		
38	Арифметические задачи на сложение	1	85		
39	Арифметические задачи на сложение и вычитание	1	89		
40	Составление и решение арифметических задач	1	90		
41	Ориентирование на листе бумаги в клетку Д/упр. "Найди выход"	1 3	92 8		
42	Знакомство с часами. Время.	1 2	94 11		
43	Последовательность чисел в пределах 20. Справа, слева.	1 2	96 9		
44	Работа с числовым рядом	1	97		
45	Части суток. Д/упр. "Да - нет"	1 3	99 4		
46	Закрепление пройденного материала. Ориентировка по схеме.	1 2	8		
47	Счёт предметов по образцу	1	101		
48	Составление и решение арифметических задач	1	102		
49	Измерение длины по клеткам.	1	106		
50	Вес предметов. Д/упр. "Какой объект?"	1 3	108 1		
51	Определение величины предметов	1	111		
52	Навыки счёта со сменой его основания	1	13		
53	Навыки счёта со сменой его основания	1	115		
54	Количественное и порядковое значение числа Д/упр. "Назови три предмета"	1 3	117 11		
55	Закрепление пройденного материала. Ориентировка по схеме.	1 2	10		
56	Определение времени по часам	1	119		
57	Работа с числовым рядом	1	122		
58	Измерение длины предметов. Д/упр. "Наоборот"	1 3	125 7		
59	Определение веса предметов с помощью весов	1	127		
60	Объединение частей в множества. Д/упр. "Найди выход"	1 3	129 8		
61	Моделирование пространственных	1	131		

	отношений				
62	Конструирование объёмных геометрических фигур	1	133		
63	Счёт со сменой основания счёта в пределах 20	1	135		
64	Закрепление пройденного материала. Распорядок дня.	1 2	12		
65	Измерение длины предметов	1	137		
66	Временные отношения. Дни недели.	1 2	139 13		
67	"Чтение" графической информации	1	142		
68	Сложные по форме предметы из отдельных частей	1 1	144		
69	Самостоятельное составление и решение задач Д/упр."Отвечай быстро	1 3	146 11		
70	Объёмные и плоские геометрические фигуры	1	148		
71	Прямой и обратный порядок счёта в пределах 20	1	149		
72	Ориентирование в окружающем пространстве. Графический диктант.	1 2	151 16		

Организованная образовательная область: "Познавательное развитие"

Вид базовой деятельности: Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Источники:

1. О.В. Дыбина "Занятия по ознакомлению с окружающим миром", 2011г.
2. Н.В. Алёшина "Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью", 2004г.
3. Игровая технология "Школа семи гномов" - " Как жили наши предки "
4. "Сборник дидактических игр по теории решения изобретательских задач "(ТРИЗ) Т.Н. Сидорчук

№	Тема занятия	№ источник а,	страница	Дата проведения	Роспись проводившего
1	Как хорошо у нас в саду	1	13		
2	История возникновения родного города. Край лесов и рек	2 3	14 1		
3	Предметы - помощники Составление загадки о предмете.	1 4	9		
4	Как выращивают хлеб	2	22		
5	Дружная семья	1	10		
6	Москва - столица России. Город - крепость.	2 3	33 4		
7	Удивительные предметы	1	12		

8	Классификация одежды . д/и "Да - нет" на загаданный рукотворный объект	2 4	44 4		
9	Путешествие в прошлое книги	1	15		
10	Страна в которой мы живем. Природа России. д/и "Природный мир бывает разным"	2 4	49 13		
11	Школа. Учитель	1	17		
12	Почта	2	56		
13	На выставке кожаных изделий	1	19		
14	Родное село Шарлык	2 3	68 8		
15	Путешествие в типографию	1	20		
16	Как возникла Россия	2	76		
17	Две вазы. д/и "Угадай и назови"	1 4	22 11		
18	Знакомство с трудом швеи	2	84		
19	Библиотека. д/и "Маятник"	1 4	23 7		
20	Знакомство со свойствами стекла и пластмассы	2	90		
21	В мире материалов	1	25		
22	История России - царь Пётр. Домашний очаг.	2 3	96 12		
23	Защитники Родины	1	26		
24	Знакомство со строительными профессиями	2	110		
25	Знатоки. д/и "Что произойдет?"	1 4	27 9		
26	Знакомство с жизнью народов Севера	2	130		
27	Моё Отечество - Россия	1	29		
28	Все работы хороши	2	138		
29	Путешествие в прошлое счётных устройств	1	30		
30	Недаром помнит вся Россия	2	143		
31	Космос	1	32		
32	Предметы, которые нас окружают. д/и "Найди друзей"	2 4	160 9		
33	Путешествие в прошлое светофора	1	33		
34	Откуда пришла книга	2	175		
35	К дедушке на ферму	1	35		
36	Рассказ - беседа о Дне Победы	2	215		

Организованная образовательная область: "Познавательное развитие"

Вид базовой деятельности: Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы

Источник:

1.Т.М. Бондаренко "Экологические занятия с детьми 6 - 7 лет", 2006г.
Занятия формируются с применением регионального компонента.

3. Игровая технология "Школа семи гномов" - " Как жили наши предки "

4. "Сборник дидактических игр по теории решения изобретательских задач
"(ТРИЗ) Т.Н. Сидорчук

№	Тема занятия	№ источника	Страница	Дата проведения	Роспись проводившего
1	Беседа о лете	1	30		
2	Какие бывают насекомые. Составление загадки о насекомом.	1 3	34		
3	Планета Земля в опасности. Значение леса для человека.	1 2	36 1		
4	Что такое природа? д/и "Все в мире перепуталось"	1 3	40 13		
5	Лекарственные растения. Красная книга. Растения.	1 2	44 8		
6	Аквариум	1	47		
7	Почему белые медведи не живут в лесу	1	51		
8	Как растения готовятся к зиме	1	56		
9	Беседа об осени	1	66		
10	Беседа о кроте. д/и "Угадай по описанию"	1 3	58 1		
11	Комнатные растения.д/и "Теремок"	1 3	61 2		
12	Обитатели зимнего сада	1	64		
13	Беседа о лесе. Красная книга. Животные.	1 2	71 10		
14	Береза и сосна. д/и "Где прячется противоположность?"	1 3	74 7		
15	Волк и лиса - лесные хищники	1	76		
16	Домашние животные. Составление загадки о дом.животном.	1 3	82		
17	Кто главный в лесу? Лесное сообщество.	1 2	85 12		
18	Беседа "Я - человек" Как лесник заботится о лесе.	1 2	88 5		
19	Сравнение диких и домашних животных	1	90		
20	Что мы знаем о птицах?	1	92		
21	Рассказ об экологических пирамидах	1	96		
22	Двугорбый верблюд пустыни. Составление загадки о верблюде.	1 3	98		
23	Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу	1	101		
24	Обобщающая беседа "Как узнать зиму?"	1	103		
25	Круговорот воды в природе.	1	106		
26	Свойства воды. д/и "Маятник"	1 3	108 7		
27	Кто живет в воде. Кому нужна вода.	1 2	110 13		
28	Что растет в воде	1	113		
29	Весенний уход за комнатными растениями	1	116		
30	Беседа о дождевых червях	1	119		

31	Красная книга - сигнал опасности. д/и "Рыбы-птицы-звери"	1 3	122 13		
32	Заповедные места ХМАО	1	124		
33	Знакомство со свойствами воздуха	1	126		
34	Носы нужны не только для красоты. д/и "Один -хорошо, много- плохо"	1 3	130 9		
35	Солнце - большая звезда	1	132		
36	Беседа о весне (обобщающая). Вода и погода. Птицы счастья - стерхи	1 2	134 14 153		

Организованная образовательная область: "Художественно - эстетическое развитие"

Вид базовой деятельности: Рисование

Источник:

1. Т.С. Комарова "Занятия по изобразительной деятельности в детском саду", 1991г.

2. Г.С. Швайко "Занятия по изобразительной деятельности в детском саду", 2001г.

3. "Сборник дидактических игр по теории решения изобретательских задач "(ТРИЗ) Т.Н. Сидорчук

№	Тема занятия	№ источника	страница	Дата проведения	Роспись проводившего
1	Лето	1	137		
2	Кукла в национальном костюме. д/и "Да-нет"	1 3	139		
3	Знакомство с искусством - рассматривание натюрмортов	2	11		
4	Осенний натюрморт	2	25		
5	Осенняя берёза	2	29		
6	Осенние листья	2	32		
7	Золотая осень (1)	1	140		
8	Золотая осень (2)	1	140		
9	На чем люди ездят	1	141		
10	Легковой автомобиль. Составление загадки о транспорте.	2 3	98		
11	Село вечером	1	145		
12	Мама гуляет с ребенком по улице	1	144		
13	Автомобиль остановился возле дома	2	101		
14	Нарисуй свою любимую игрушку	1	142		
15	Рисование с натуры. "Ветка рябины"	1	142		
16	Декоративное рисование. "Завиток"	1	145		
17	Поздняя осень	1	146		
18	Воробышек. д/и "Какой объект?"	2 3	47 1		
19	Стайка воробьев	2	48		

20	Сорока оглянулась	2	50		
21	Ворона летит	2	51		
22	Рисование с натуры. "Комнатное растение"	1	149		
23	Сказочная птица	1	153		
24	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	1	151		
25	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	1	152		
26	Девочка и мальчик пляшут	1	154		
27	Зимний пейзаж	1	156		
28	Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить	2	93		
29	Небо при закате солнца	2	99		
30	Рисование с натуры керамической фигурки	1	159		
31	"Кони пасутся" д/и "Цепочка слов"	1 3	159 3		
32	Новогодний праздник в детском саду	1	157		
33	Знакомство с творчеством художников - иллюстраторов	2	107		
34	"Сестрица Алёнушка и братец Иванушка"	2	111		
35	"Гуси - лебеди"	2	112		
36	"Жили - были дед и баба"	2	114		
37	"Царевна - Лебедь"	2	117		
38	"Жар - птица"	2	119		
39	"Мальчик - с пальчик"	1	168		
40	Декоративное рисование. "Букет цветов"	1	158		
41	Букет в холодных тонах	1	160		
42	Иней покрыл деревья. д/и "Маятник"	1 3	160 7		
43	Сказочный дворец	1	161		
44	Сказочное царство	1	163		
45	Декоративное рисование. "Завиток"	1	163		
46	Узор на миске	2	150		
47	Узор на бочонке или вазе	2	151		
48	Хохломские ковши - птицы	2	156		
49	Наша Армия родная	1	164		
50	Зима	1	165		
51	Опушка зимнего леса	2	134		
52	Ваза с ветками	1	166		
53	Кем ты хочешь быть	1	170		
54	Мой любимый сказочный герой	1	172		
55	Композиция с цветами и птицами	1	174		
56	Обложка для книги сказок. д/и "Что без чего не может быть?"	1 3	174 14		
57	Расписные птицы. Дымково	2	74		
58	Барыня - франтиха	2	78		
59	Дымковские животные	2	69		

60	Старинная постройка - терем"	2	123		
61	Рисуем картинку про сказку	2	128		
62	"Конек - горбунок"	1	165		
63	Ежика с ежатами в ельнике	2	136		
64	Совушка - сова	2	138		
65	Расцвели красивые цветы	2	140		
66	Одуванчики в траве. Составление загадки об одуванчике.	2 3	142 14		
67	Пушистые детеныши животных	2	143		
68	Весенний букет в вазе	2	159		
69	Нарциссы и тюльпаны	2	161		
70	Цветет сирень	2	168		
71	Цветущий месяц май	2	169		
72	Знакомство с искусством - рассматривание весенних пейзажей и натюрмортов	2	166		

Организованная образовательная область: "Художественно - эстетическое развитие"

Вид базовой деятельности: Аппликация

Источник:

1. Т.С. Комарова "Занятия по изобразительной деятельности в детском саду", 1991г.

2. Г.С. Швайко "Занятия по изобразительной деятельности в детском саду", 2001г.

3. ."Сборник дидактических игр по теории решения изобретательских задач "(ТРИЗ) Т.Н. Сидорчук

№	Тема занятия	№ источника,	страница	Дата проведения	Роспись проводившего
1	Поезд. Составление загадки о поезде.	1 3	139		
2	Осенний ковер	1	140		
3	Кисти и гроздь ягод	2	21		
4	Осенний натюрморт	2	25		
5	Театр. д/и "Маятник"	2 3	95 7		
6	Улица города	2	104		
7	Трамвай, автобус (троллейбус)	2	96		
8	Рыбки в аквариуме. д/и "Теремок"	1 3	150 2		
9	Любимая игрушка	1	154		
10	Снегири на ветке рябины	2	55		
11	Уточки плавают в пруду	1	156		
12	Синички. Составление загадки о птице.	2 3	53		
13	Поздравительная открытка для мамы	1	166		
14	Снегири на ветке рябины	2	55		
15	Корабли на рейде	1	161		
16	Новые дома. д/и "Раньше - позже"	1 3	169 17		
17	Радужный хоровод	1	170		
18	Вырезывание нарциссов и тюльпанов	2	161		

Организованная образовательная область: "Художественно - эстетическое развитие"

Вид базовой деятельности: Лепка

Источник:

1. Т.С. Комарова "Занятия по изобразительной деятельности в детском саду", 1991г.

2. "Сборник дидактических игр по теории решения изобретательских задач "(ТРИЗ) Т.Н. Сидорчук

№	Тема занятия	№ источника,	Страница	Дата проведения	Роспись проводившего
1	Фрукты	1-2	137		
2	Корзинка с грибами	1	138		
3	Царевна - лягушка	1	168		
4	Девочка играет в мяч	1	143		
5	Петушок с семьей	1	144		
6	По щучьему велению	1-2	167		
7	Лепка фигуры человека в движении	1	148		
8	Дед Мороз	1	155		
9	Персонаж любимой сказки	1	172		
10	Дымковские барышники	1	152		
11	Птица	1-2	153		
12	Животные жарких стран	1	173		
13	Ребенок с котенком	1	150		
14	Фигурка животного	1	158		
15	Лыжник	1	158		
16	Конек - горбунок	1	165		
17	Петух	1-2	162		
18	Пограничник с собакой	1	162		

Организованная образовательная область: "Художественно-эстетическое развитие"

Вид базовой деятельности: Конструирование и ручной труд.

Источник:

1. Л.В. Куцакова "Конструирование и художественный труд в детском саду"

2. С.В. Соколова "Оригами для дошкольников"

3. "Лего-конструирование"

№	Тема занятия	№ источника	Страница	Дата проведения	Роспись проводившего
сентябрь					
1	"Птичка" (природный материал)	1	133		
2	"Здания"	1	95		
3	"Мухомор"	2	17		
4	"Городской транспорт"	3	8		
октябрь					

5	"Дымковские барышни"(бросовый материал)	1	130		
6	"Роботы"	1	127		
7	"Мышка"	2	19		
8	"Рыбки"	3	12		
ноябрь					
9	"Транспорт"	1	103		
10	"Микрорайон города"	1	95		
11	"Котенок"	2	21		
12	"Животные"	3	14		
декабрь					
13	"Ёлочные игрушки"	1	100		
14	"Конструируем по моделям"	1	127		
15	"Дед Мороз"	2	53		
16	"Динозаврики"	3	11		
январь					
17	"Игрушки - зверюшки"(бросовый материал)	1	134		
18	"Тележка"(конструктор)	1	99		
19	"Еловая веточка"	2	49		
20	"Самолет"	3	6		
февраль					
21	"Салфетка"(работа с тканью)	1	104		
22	"Мост"	1	96		
23	"Пароход с двумя трубами"	1	100		
24	"Человек с собакой"	3	17		
март					
25	"Вышивание салфетки"	1	105		
26	"Стол и стул"(конструктор)	1	98		
27	"Коврик"	1	101		
28	Сказочный домик	3	13		
апрель					
29	"Чудесный мешочек"(работа с тканью)	1	106		
30	"Корабль"	1	98		
31	"Игрушки - забавы"	1	103		
32	"Ракета"	3	10		
май					
33	"Игольница"(работа с тканью)	1	106		
34	"По замыслу"	1	99		
35	"Бабушка"	2	44		
36	"Котик"	3	4		

Организованная образовательная область: "Физическое развитие"
Вид базовой деятельности: Физическая культура (на свежем воздухе)
 Источник: Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия в детском саду", 2011г.

№	Тема занятия	№ занятия,	страница	Дата проведения	Роспись проводившего
1	"Вершки и корешки"	3	10		
2	"Великаны и гномы"	6	12		
3	"Летает - не летает"	9	15		
4	"Круговая лапта"	12	17		
5	"Фигуры"	15	21		
6	"Совушка"	18	23		
7	"Не попадись"	21	25		
8	"Ловишки с ленточками"	24	27		
9	"Мышеловка"	27	31		
10	"Затейники"	30	33		
11	"По местам!"	33	35		
12	"Хитрая лиса"	36	38		
13	"Пас на ходу"	3	40		
14	"Стой!"	6	42		
15	"Лягушки и цапля"	9	45		
16	"Точный пас"	12	47		
17	"Два Мороза"	15	50		
18	"Снежная королева"	18	53		
19	"Хоккеисты"	21	55		
20	"Поезд"	24	57		
21	"Точная подача"	27	59		
22	"Гонки санок"	30	61		
23	"Карусель"	33	63		
24	"Белые медведи"	36	65		
25	"Лягушата в болоте"	3	72		
26	"Мы - веселые ребята"	6	74		
27	"Горелки"	9	77		
28	"Салки - перебежки"	12	79		
29	"Охотники и утки"	15	81		
30	"Пингвины"	18	83		
31	"Тихо - громко"	21	85		
32	"Великаны и гномы"	24	87		
33	"Брось - поймай!"	27	89		
34	"Ловкие прыгуны"	30	91		
35	"Мяч водящему"	33	92		
36	"Пас ногой"	36	95		

Образовательная область «Физическое развитие»
Вид базовой деятельности: Физическая культура (в помещении)
Источник:
 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», 2015г.

№	Название темы	Страница	Дата	Подпись
1	Здравствуй, детский сад	стр.9		
2	Мой любимый детский сад	стр.10		
3	Я люблю осень	стр.11		
4	Дружба крепкая - не сломается!	стр.13		
5	Вот что я могу	стр.15		
6	Хочу здоровым быть	стр.23		
7	Что нам стоит - дом построить	стр.16		
8	Осень в Югре	стр.16		
9	Осенний листопад	стр.18		
10	Перелётные птицы	стр.20		
11	Мое село – самое лучшее	стр.21		
12	Жители планеты Земля	стр.22		
13	С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны	стр.23		
14	Спорт в моей семье	стр.24		
15	На помощь к Гномику	стр.26		
16	Кто первый?	стр.27		
17	Скоро сказка сказывается	стр.28		
18	Хотим здоровыми расти	стр.29		
19	Мы юные спортсмены	стр.29		
20	Мои любимые игрушки	стр.32		
21	Спортивное оборудование	стр.32		
22	Мой край	стр.34		
23	Россия - родина моя	стр.34		
24	Животные леса	стр.36		
25	Кто быстрее до флажка?	стр.37		
26	Здравствуй - гостя Зима!	стр.38		
27	Зимующие птицы	стр.40		
28	Снежок – мой дружок	стр.41		
29	Я и Зима	стр.42		
30	Кто готовится к зиме	стр.43		
31	В гости к Дедушке Морозу	стр.45		
32	Рождественские развлечения	стр.46		
33	В цирке	стр.47		
34	Зимние месяцы	стр.48		
35	Кто живёт на севере	стр.49		
36	Волшебница Зима	стр.51		
37	Виды спорта	стр.52		
38	Зимний лес	стр.53		
39	Дорогами России	стр.54		
40	Моя любимая игра	стр.54		
41	Улицы нашего села	стр.57		
42	Проказы Шапокляк	стр.59		
43	Бабушкин сундук	стр.60		
44	Народные игры	стр.61		
45	Хотим под мирным небом жить	стр.62		

46	Красны девицы, да добры молодцы	стр.63		
47	Мы шагаем, как солдаты	стр.64		
48	Что было до...	стр.65		
49	Кругосветное путешествие	стр.66		
50	Праздник смелых	стр.72		
51	Весеннее настроение	стр.73		
52	Все работы хороши	стр.74		
53	Мамин день	стр.75		
54	Мы – помощники	стр.76		
55	Пожарные на учениях	стр.78		
56	Весенние проталинки	стр.79		
57	Весна пришла	стр.80		
58	Солнечные зайчики	стр.81		
59	Дикие животные	стр.82		
60	Дружим с книгой	стр.83		
61	Юные космонавты	стр.84		
62	Встречаем пернатых друзей	стр.84		
63	Спорт. Здоровье и я	стр.86		
64	Лучшие места нашего села	стр.87		
65	Юные баскетболисты	стр.87		
66	Тренируйся и играй	стр.88		
67	Наше село после дождя	стр.88		
68	День победы	стр.89		
69	Радуга здоровья	стр.90		
70	Правила дорожные знать всем положено!	стр.91		
71	Веселые старты	стр.95		
72	Физкульт - Ура!	стр.96		

**Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»
Вид базовой деятельности» Формирование основ безопасности**

Источник:

1. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», 2012г.
2. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», 2008г.

№	название темы	источник	страница	дата	подпись
сентябрь					
1	Взаимная забота и помощь в семье	1	стр.8		
2	Как устроен мой организм	1	стр.30		
3	Правила безопасного поведения на улицах	1	стр.40		
4	Огонь – наш друг, огонь – наш враг	1	стр.18		
5	Правила поведения на природе	1	стр.47		
октябрь					
6	Опасные предметы	1	стр.11		
7	Соблюдаем режим дня	1	стр.31		
8	Твои помощники на дороге	1	стр.42		
9	О правилах пожарной безопасности	1	стр.20		
ноябрь					
10	Опасные ситуации дома	1	стр.13		

11	Бережём своё здоровье или правила доктора "Неболейки"	1	стр.33		
12	Дорожные знаки	1	стр.43		
13	Осторожно - электроприборы!	2	стр.36		
декабрь					
14	Небезопасные зимние забавы	1	стр.25		
15	О правильном питании и пользе витаминов	1	стр.36		
16	Правила поведения при общении с животными	1	стр.56		
17	Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт	2	стр.24		
январь					
18	Один дома	1	стр.15		
19	Детские шалости с огнём и их последствия	2	стр.31		
20	Правила первой помощи	1	стр.37		
21	О правилах поведения в транспорте	1	стр.45		
февраль					
22	Если ребёнок потерялся	1	стр.16		
23	Врачебная помощь	1	стр.38		
24	Горючие вещества	2	стр.45		
25	Кухня – не место для игр	2	стр.41		
март					
26	Поведение ребёнка на детской площадке	1	стр.26		
27	Соблюдаем режим дня	1	стр.31		
28	Спички – причина пожара	2	стр.12		
29	Ядовитые растения	1	стр.51		
апрель					
30	Психологическая безопасность или защити себя сам	1	стр.28		
31	Пожар в квартире	2	стр.18		
32	Не все грибы съедобны	1	стр.52		
33	Помощь при укусах	1	стр.59		
май					
34	Лесной пожар	2	стр.49		
35	Правила поведения при грозе	1	стр.53		
36	Опасные насекомые	1	стр.49		
37	Правила поведения на воде	1	стр.48		