

МАДОУ «ШАРЛЫКСКИЙ ДЕТСКИЙ САД РЯБИНУШКА»

**Рабочая образовательная программа для детей
Вторая младшая группа**

Составитель: **ФИО**,
воспитатель
МАДОУ «Шарлыкский детский сад
Рябинушка»

с. Шарлык, 2021

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цель и задачи рабочей образовательной программы.....	3
1.2. Принципы и подходы рабочей программы.....	5
1.3. Характеристика особенностей развития детей 4-го года жизни.....	5
2. Планируемые результаты освоения Программы.....	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	13
2.1. Развитие игровой деятельности детей 4-го года жизни.....	13
2.2. Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников, представленными в пяти образовательных областях.....	15
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.....	16
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	28
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	28
2.6. Модель формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.....	30
2.7. Особенности организации образовательной деятельности в группе.....	32
2.8. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	33
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	39
3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	39
3.2. Научно-методическое обеспечение программы.....	39
3.3. Режим дня группы.....	39
3.4. Особенности традиционных событий, праздников.....	42
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	45
IV. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	48

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для второй младшей группы МАДОУ «Шарлыкский детский сад Рябинушка» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013), образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Шарлыкский детский сад Рябинушка». Рабочая программа отвечает современной концепции дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Структурно-содержательная модель Программы выстроена в соответствии с новыми и обновленными документами, регламентирующими деятельность современного детского сада:

– Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей 4-го года жизни и направлена на создание условий для адаптации детей к дошкольному учреждению, всестороннего развития их психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. В основе программы лежит важнейший стратегический принцип современной российской системы образования – непрерывность, которая на этапах дошкольного детства обеспечивается тесной координацией действий двух социальных институтов – семьи и детского сада. Программа, реализует идею объединения усилий родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и образовательных задач по основным направлениям развития ребенка.

1.1. Цель и задачи рабочей программы

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи программы:

1. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.

2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.

3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования детей, охраны и укрепления их здоровья.

Задачи воспитания детей четвертого года жизни

1. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

2. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города, в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине. Формировать позитивную установку к народным игрушкам как произведениям творчества народных умельцев. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, чувство собственного достоинства, формирование позиции «Я» при исполнении потешек, организации народных игр. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

3. Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

4. Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе,

формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Помогать детям усваивать нормы поведения при организации народных игр.

5. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

6. Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

7. Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.). Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

8. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

1.2. Принципы и подходы рабочей программы

Содержание Программы основано на принципах и подходах, выделенных в образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Шарлыкский детский сад Рябинушка» (пункт 1.1.1.2).

1.3. Характеристика особенностей развития детей 4-го года жизни

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет – *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года

жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Речевое развитие

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и

ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, *аплицируют* из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В **музыкально-ритмической деятельности** ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными **движениями** (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение измерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 3-м годам ребенок может почти без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Материалы, предназначенные для формирования паспорта группы, включающие характеристику контингента воспитанников, общие сведения о детях и родителях (законных представителях), экран здоровья воспитанников, представлены в Приложении 1.

2. Планируемые результаты освоения Программы

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. В рабочей программе к каждому целевому ориентиру определены критерии, по которым осуществляется педагогическая диагностика. Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволяет оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы, а динамика становления основных характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по коррективке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

№	II младшая группа
1.	<p>Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
	<p>Общение носит ситуативный характер, во многом зависит от практических действий взрослых и сверстников.</p>

	<p>Предпочитает общение и взаимодействие со взрослыми.</p> <p>Подражает («заражается») эмоциям взрослых и детей. Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживает с ними.</p> <p>Адекватно откликается на радостные и печальные события в семье, детском саду.</p> <p>Радостно откликается на предложение поиграть.</p> <p>Реагирует на обращение не только действием, но и доступными речевыми средствами.</p> <p>Использует предметно-деловые средства общения в наглядно представленной ситуации: отвечает на вопросы взрослого и комментирует действия в процессе обыгрывания игрушки, выполнения режимных моментов, в совместной со взрослым игре.</p>
2.	<p>Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p> <p>Любопытство и активность ребенка вызывает что-то совершенно новое, случайно попавшее в поле его зрения, или предложенное взрослым.</p> <p>Решает простейшие задачи, связанные с преобразованием проблемных ситуаций. При создании творческого продукта использует опредмечивающие образы.</p> <p>Имеет начальные представления о свойствах предметов (форме, цвете, величине).</p> <p>Проявляет интерес к социальной стороне действительности, задает вопросы о себе, родителях, о том, что было, когда он сам еще не родился и т.п.</p> <p>Проявляет интерес к совместным играм со взрослыми и детьми.</p> <p>Проявляет интерес к уже знакомым и новым для него художественным произведениям.</p> <p>С любопытством рассматривает иллюстрации к текстам, называет героев, на них изображенных.</p>
3.	<p>Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> <p>Владеет бытовым словарным запасом: может разговаривать со взрослым на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и ее расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в магазине и т.д.); воспроизводит ритм речи, звуковой образ слова; правильно пользуется речевым дыханием (говорит на выдохе); слышит специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводит его; использует в речи простые распространенные предложения; при использовании сложных предложений может допускать ошибки, пропуская союзы и союзные слова; с помощью взрослого составляет рассказ по картинке из 3-4 предложений; пользуется системой окончаний для согласования слов в предложении; непроизвольно использует средства эмоциональной выразительности в процессе общения (жесты, мимику, действия, междометия «Ох! Ах!», преувеличения (большой-пребольшой, сильный-пресильный).</p>
4.	<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного,</p>

	<p>музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p> <p>Ориентируется в свойствах музыкального звука (высоко-низко, громко-тихо), простейших средствах музыкальной выразительности (медведь - низкий регистр), простейших характерах музыки (веселая - грустная);</p> <ul style="list-style-type: none"> - подпевает элементарные попевки; - двигателью интерпретирует простейший метроритм; - играет на шумовых музыкальных инструментах. <p>В художественном творчестве, в штрихах, мазках и в пластической форме улавливает образ.</p> <p><i>В рисовании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет правильно держать изобразительные материалы (карандаш, фломастер, восковые мелки, кисть и др.) и действовать с ними; - проводит линии в разных направлениях, обозначая контур предмета и наполняя его деталями, что делает изображаемый предмет узнаваемым; - дополняет созданное изображение рассказом о нем. <p><i>В лепке:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - действуя с пластическим материалом (глиной, пластилином, пластической массой) отщипывает или отрывает от основного куска небольшие комочки, скатывает, сплющивает, прищипывает и оттягивает отдельные детали и, создавая изображение знакомых овощей, фруктов, посуды и др. <p><i>В аппликации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - располагает на листе бумаги и наклеивает готовые изображения знакомых предметов. <p><i>В конструировании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различает детали конструктора по цвету и форме (кубик, кирпичик, пластина, призма); - создает простейшие постройки: путем размещения по горизонтали кирпичиков, пластин и накладывая 4-6 кубиков или кирпичиков друг на друга; а также путем замыкания пространства и использования несложных перекрытий. <p>5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p> <p>Антропометрические показатели, двигательная активность, уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастным-половым нормативам 4-х лет. Соблюдает простые (гигиенические и режимные) правила поведения при контроле со стороны взрослых.</p> <p>Стремится правильно (безопасно) организовать собственную двигательную активность и совместные движения и игры со сверстниками в группе и на улице; ориентирован на соблюдение элементарной культуры движений.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Испытывает удовлетворение от одобрительных оценок взрослого, стремясь самостоятельно повторить физическое упражнение или действие.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Карта наблюдения за эффективностью реализации программы (для детей 4 го года жизни)

Фамилия, имя _____
 дата рождения _____ дата заполнения _____

№	Возрастные характеристики возможных достижений ребенка	Качество проявляется		
		часто	редко	Не проявляется
	Социально-коммуникативное развитие			
1	Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию			
2	Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок			
3	Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений			
4	Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх			
	Познавательное развитие			
8	Ориентируется в помещении д/с, правильно называет свой город			
9	Знает, правильно называет некоторые растения, животных и их детенышей			
10	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме			
11	Правильно определяет количественное соотношение групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»			
12	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы имеющие углы и круглую форму			
13	Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди сзади, слева, справа, на, над, под, верх, низ, нижняя			
14	Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь»			
	Речевое развитие			
15	Рассматривает сюжетные картинки			
16	Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения			
17	Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами			
	Художественно-эстетическое развитие			
18	Изображает простые предметы, рисует прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях			

19	Украшает силуэты игрушек элементами некоторых росписей народно-прикладного творчества			
20	Передаёт несложный сюжет, повторяя изображение одного предмета			
21	Создаёт предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу			
22	Создаёт аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов			
23	Аккуратно пользуется клеем, прикладывает стороной намазанной клеем к листу бумаги, пользуется кистью			
	Физическое развитие			
24	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого			
25	Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке – стремянке, гимнастической стенке произвольным способом			
26	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места			
27	Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; умеет ударять мячом об пол, бросает вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой руками			

Ф.И.О. воспитателя заполнившего Карту наблюдения _____

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Развитие игровой деятельности детей 4-го года жизни

При построении педагогического процесса основное содержание образовательной программы педагоги реализуют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с детьми.

Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре детей младшего дошкольного возраста заключается не только в роли внимательного наблюдателя, но и чуткого руководителя.

Задачи развития игровой деятельности



Игровая деятельность детей 4-го года жизни:

- сюжетно-ролевые игры;
 - режиссерские игры;
 - игровые импровизации;
 - игры-экспериментирования с различными предметами и материалами;
 - дидактические игры.
- Игры с готовым содержанием и правилами

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует») 	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей 
<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок отражает в играх разные сюжеты. • активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа; • охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником; • у ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет; • использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя; • в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней; • проявляет интерес к игровому общению со сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры однообразны, ребенок воспроизводит одни и те же игровые действия; • в совместной игре с воспитателем мало инициативен; • проявляет неустойчивость в игровом общении: дружеское отношение часто сменяется конфликтами, попытками завладеть игрушками других детей; • игровое сосредоточение недостаточное: начинает игровые действия и быстро прекращает их, переходит к новым игрушкам и так же быстро оставляет игру, не развив сюжет. • в дидактических играх часто не принимает игровую задачу и просто манипулирует с игровым материалом.

2.2. Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников, представленными в пяти образовательных областях

Рабочая образовательная программа предусматривает организацию и проведение образовательной деятельности с детьми 4-го года жизни по следующим образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В каждой образовательной области определены задачи и содержание образовательной деятельности. Они представлены в образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Шарлыкский детский сад Рябинушка» в пунктах 2.1.1.1.-2.1.1.5.

Согласно заявленному содержанию в группе был сформирован тематический план образовательной работы с детьми, который представлен в Приложении 2.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Формы работы с детьми по образовательным областям

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Социально-коммуникативное развитие			
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирования Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры

* детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр)	рассказ экскурсия		
4. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
5. Формирование основ трудовой деятельности 5.1. Самообслуживание	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
5.2. Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение.	Продуктивная деятельность, поручения,

	иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	совместный труд детей
	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
5.3. Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги
	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время.	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги

		Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике	
5.4. Формирование первичных представлений о труде взрослых	Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры.
Речевое развитие			
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)

2. Развитие всех компонентов устной речи	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дид. Игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине 	<ul style="list-style-type: none"> - Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов 	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы - Досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное) 	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
4. Формирование интереса и потребности в чтении	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации	Игры Дид игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр
Познавательное развитие			
1. Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

* ориентировка во времени			
2. Детское экспериментирование	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
Художественно-эстетическое развитие			
1. Развитие продуктивной деятельности	Наблюдения по ситуации Занимательные показы	Интегрированная детская деятельность	Самостоятельная художественная деятельность

<ul style="list-style-type: none"> ➤ рисование ➤ лепка ➤ аппликация ➤ конструирование <p>2. Развитие детского творчества</p> <p>3. Приобщение к изобразительному искусству</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Сюжетно-игровая ситуация</p> <p>Выставка детских работ</p> <p>Конкурсы</p> <p>Интегрированные занятия</p>	<p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Постройки для сюжетных игр</p>
<p>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> * Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах 	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; <p>Игры, хороводы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения 	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях 	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.</p> <p>Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</p> <p>Игры в «праздники», «концерт»</p> <p>Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии</p> <p>Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации</p> <p>Игра на шумовых музыкальных инструментах;</p> <p>экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. Игры</p>

Физическое развития		
<p>1. Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p> <p>5. Активный отдых</p> <p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p><i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.) Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>

Способы и средства работы с детьми по образовательным областям

Образовательная область	Способы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Момент радости Показ способов действия День открытых дверей	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность	Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал)
Речевое развитие	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Прослушивание Повторение	Игровые пособия Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Художественно-эстетическое развитие	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов	Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Сюжетные картинки Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО

Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игра Момент радости Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивный праздник Показ способов действия	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал
---------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

Методы работы с детьми по образовательным областям

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром.			
↓	↓	↓	↓
Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
↓	↓	↓	↓
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Элементарный анализ ➤ Сравнение по контрасту и подобию, сходству ➤ Группировка и классификация ➤ Моделирование и конструирование ➤ Ответы на вопросы детей ➤ Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воображаемая ситуация ➤ Придумывание сказок ➤ Игры-драматизации ➤ Сюрпризные моменты и элементы новизны ➤ Юмор и шутка ➤ Сочетание разнообразных средств на одном занятии 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности ➤ Перспективное планирование ➤ Перспектива, направленная на последующую деятельность ➤ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повторение ➤ Наблюдение ➤ Экспериментирование ➤ Создание проблемных ситуаций ➤ Беседа

Методы развития речи:

1) Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

2) Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3) Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Методы эстетического воспитания:

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт»).
- 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики.
- 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- 8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Методы физического развития:

1) Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);

- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) *Словесные:*

- объяснения, пояснения, указания;
- словесная инструкция.
- показ

3) *Практические:*

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание Программы реализуется в деятельности и культурных практиках, выделенных в образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Шарлыкский детский сад Рябинушка» (пункт 2.1.4.).

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, которая предполагает организацию детьми самодеятельности по собственной инициативе и косвенную поддержку со стороны взрослого.

Детская инициатива – это:

- Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать самостоятельно.

- Организация образовательного процесса по принципу «от естественных интересов к прививаемым».

- Организованная воспитателем деятельность по интересам детей, направленная на решение разных задач, связанных интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Поддержка индивидуальности и инициативности детей в Программе осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной).

Развитие индивидуальности	Поддержка инициативы
<p>Развитие индивидуальности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).</p> <p>В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей меняется с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.</p> <p>Для формирования детской индивидуальности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; • изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; • быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. 	<p>Педагог создает ситуации, в которых дошкольники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; • совершать выбор и обосновывать его; • предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); • планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; • оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. <p>Все утренники и праздники создаются с учетом детской инициативы и включают импровизацию и презентации детских произведений.</p>

Способы поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

Режимный процесс	Виды детской деятельности
Утро	проектирование, игровое моделирование
Завтрак, второй завтрак	создание условий для развития культуры еды
Организованная образовательная деятельность	создание интеллектуально – игровой среды, проектирование, игровое моделирование, применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального потенциала детей, создание условий для детского экспериментирования
Прогулка (в первой половине дня)	проектирование, применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального потенциала детей, создание условий для детского экспериментирования
Возвращение с прогулки	игры - соревнования
Обед	конкурсы этикета
Подготовка к дневному сну	акция «Помоги другу»
Дневной сон	ежедневное чтение перед сном
Вторая половина дня	создание условий для закаливания и игрового моделирования (сказочный образ) создание интеллектуально-игровой среды: игры-эксперименты, деятельность в уголке природы,

	общественно-полезный труд, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, развлечения, праздники, спортивные досуги.
Самостоятельная игровая деятельность	создание интеллектуально-игровой среды: игры-эксперименты, деятельность в уголке природы, общественно - полезный труд, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, развлечения, праздники, спортивные досуги.
Полдник	конкурсы этикета
Прогулка (во второй половине дня)	проектирование, применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального потенциала детей, создание условий для детского экспериментирования

2.6. Модель формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе

Содержание взаимодействия ребенка со взрослым

<i>Отношение ко взрослому</i>	
<p>Задача овладения личностно-ориентированным стилем общения взрослого с детьми – одна из центральных в работе по Программе. Формы этого общения специфичны для каждой возрастной группы. Прежде всего в младшем дошкольном возрасте решается задача формирования доверия ко взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки; на его основе возникает привязанность</p>	
<i>Роль коммуникации «ребенок – взрослый» в эмоциональном развитии</i>	<i>Роль коммуникации «взрослый – ребенок» в развитии эмпатии</i>
<p>Коммуникация «ребенок – взрослый» должна обеспечивать следующие возможности учения и развития ребенка.</p> <p><i>Ребенок учится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать и выражать словами свои чувства, состояния, потребности; • называть причины своих чувств («Я грустный, потому что...»); • пониманию того, что разные люди могут по-разному реагировать на одно и то же событие; • адекватно выражать свои чувства (без преувеличения, без агрессии); • справляться с разочарованиями (например, если проиграл); • успокаиваться после волнения (например, после ссоры – уединяется или ищет поддержки у взрослого). 	<p>Начиная с двух лет дети проявляют первые зачатки эмпатии и готовности помочь. Пример поведения взрослых, принятие и называние взрослыми чувств детей, беседы о переживаемых ими состояниях имеют решающее значение для того, чтобы дети узнали о чувствах, учились говорить об этом и обращаться с психологически трудными ситуациями. Дети, рано научившиеся различать свои чувства и понимать эмоциональные переживания других людей, лучше обращаются сами с собой и с другими, являются более компетентными в социальном плане.</p> <p><i>Ребенок учится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и выражать словами чувства другого ребенка (например, «Аня боится», «Дима радуется»); • сопереживать другому (например, расстраивается и сочувствует, если сделал другому ребенку больно); • соответственно вести себя, если воспитатель (взрослый) нехорошо себя чувствует; • помогать другим детям, если они в этом нуждаются.

Характер взаимодействия ребенка с другими детьми

<i>Особенности отношения ребенка к сверстникам</i>	
<i>Отношение к сверстникам</i> формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога – обеспечить соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций группы.	
<i>Показатели взаимодействия и общения со сверстниками</i>	
<i>Игровое взаимодействие</i>	Вначале – игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу – способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2-3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров.
<i>Общение</i>	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог».
<i>Взаимодействие детей на занятиях</i>	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе

Становление отношения к самому себе включает формирование образа Я, самооценки, образа своего будущего. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребенку развивает в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях – важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей.

Развитие личности в детстве, а также формирование жизненной картины мира происходит под влиянием различных социальных институтов: семьи, школы, внешкольных учреждений, а также под воздействием СМИ и живого общения ребенка с окружающими. В разные возрастные периоды количество социальных институтов, принимающих участие в формировании личности ребенка, их воспитательное значение различны. В процессе развития ребенка от рождения до 3 лет доминирует семья, и его основные личностные новообразования связаны в первую очередь с ней.

Взаимодействие с семьями воспитанников представлено в пункте 2.8 данной программы.

2.7. Особенности организации образовательной деятельности в группе

Физкультурно-оздоровительная работа в группе детей 4-го года жизни – стабилизация физического, психологического и эмоционального благополучия воспитанников.

<i>Система закаливающих мероприятий</i>	
1 квартал	Постепенное обучение полосканию рта Обучение элементам обширного умывания по мере прохождения адаптационного периода Ходьба босиком Воздушные ванны
2 квартал	Ходьба по массажным дорожкам 15-20сек после сна Обучение элементам обширного умывания Воздушные ванны
3 квартал	Ходьба по массажным дорожкам до 1 мин. Ходьба босиком Обширное умывание после утренней гимнастики Воздушные ванны
4 квартал	См. 3 квартал Солнечные и воздушные ванны Обливание ног

Двигательный режим группы

№ п/п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
		Время в минутах					
1.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50
2.	Физическая культура	15			15		30
3.	Физкультминутки	3	3	3	3	3	15
4.	Музыкальные занятия		15			15	30
5.	Физическая культура на прогулке			15			15
6.	Физкультурные упражнения на прогулке (индивидуальная работа)	15	15	15	15	15	1ч15мин
7.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры –	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10	1ч40мин

	на утренней и вечерней прогулке)						
8.	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50
9.	Дыхательная гимнастика	5	5	5	5	5	25
10.	Игры – хороводы, игровые упражнения		10	10		10	30
12.	Физкультурные досуги	20 минут один раз в месяц					
13.	Музыкальные досуги	20 минут один раз в месяц					
14.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей ребенка					
Итого в неделю		1ч 18 мин	1ч 28 мин	1ч 43 мин	1ч 18 мин	1ч 28 мин	7 ч

2.8. Взаимодействие с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного

взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план работы с родителями

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
Сентябрь				
1.	Совместная подготовка к учебному году. «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению»	«Режим дня», «Наши занятия», «Задачи на год», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике», «Объявления!»	Беседы по адаптации Обновление группового инвентаря	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе.
2.	Родительское собрание	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов)	Рекомендации и пожелания по работе группы	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета
3.	Выставка поделок из овощей и фруктов «Осень золотая в гости к нам пришла!»	Объявление, приглашения, выставка – ярмарка урожая, тетрадь-отзыв.	Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки.	Помощь при оформлении.
Октябрь				
1.	Консультация «Возрастные особенности детей 2-3 года жизни»	Советы воспитателей: «Кризис 3 лет», «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!»	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
2.	Консультация «Укрепление и сохранение здоровья»	Статьи «Закаливание детей», объявление		Ознакомить родителей воспитанников с основными

	дошкольников»			факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника в домашних условиях и условиях ДОУ.
3.	Консультация «Взял я в руки карандаш»	Оформление рисунков сделанных в совместной деятельности детей и родителей дома. Тема: «Рисуем вместе!»	Советы, предложения	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.
Ноябрь				
1.	Индивидуальные беседы Тема: «Вакцинация против гриппа и ОРВИ»	«Как беречь здоровье!» «Профилактика гриппа!»	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.	Привлечение родителей к подготовке группы к холодам и профилактика заболеваемости.
2.	Консультация «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	«Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей!» Рекомендации по привлечению детей в игру!» (игровые действия)	Помощь – совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру.	Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры.
Декабрь				
1.	«Формирование гигиенических навыков и привычек»	Советы воспитателей: «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!», т.д.	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Живём по режиму!»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
2.	Родительское собрание «Движение – это жизнь!» О развитии двигательных навыков и двигательной активности	«Осторожно – грипп!» «Меры предупреждения и лечения гриппа!», «Закаливание»	Беседы, советы, рекомендации	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.
3.	Совместно проведённый праздник Зимы!	«Как дарить подарки!»	Предложения участия, советы по костюмам.	Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать

				сплочение, коммуникабельность.
Январь				
1.	Консультация «Зимняя прогулка в детском саду!»	Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)	Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером.	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.
2.	Беседа «Речь младшего дошкольника»	«Читаем всей семьёй!», «Игры с детьми по развитию речи», «Характеристика речи ребёнка 2-3 лет».	Беседы и советы по теме.	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. Воспитывать активность
Февраль				
1.	Консультация «Мальчишки и девочки – какие они?»	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов)	Рекомендации и пожелания по работе группы	Обсуждение рекомендаций и пожеланий
2.	Консультация- «Физкультура – ура!»	«Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома!», «Бережём здоровье детей вместе!», «Игры с мячом!»	Использование спортивного инвентаря	Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.
3.	Консультация «Природа и мы»	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов)	Беседа «Совместный труд»	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей
Март				
1.	Родительское собрание Какая игрушка нужна ребёнку?	Сбор – отчёт о домашних игрушках в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома!	Предложение родителям поиграть дома с детьми с игрушкой. Советы по играм.	Дать знания о важности игрушек, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах.

3.	«Маленькие драчуны»	Приглашение – объявление, «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!»	Обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе.	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.
4.	Совместное создание в группе огорода	«Как использовать пластиковую бутылку?» «Что посадим в огороде!» «Стихи о растениях» Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!»	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей.
Апрель				
1.	День открытых дверей для родителей	Фотоальбом «Наши успехи» Приглашение Список мероприятий в день открытых дверей	Предложения, отзывы родителей	Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребенка в коллективе, на занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к образовательному процессу.
2.	День добрых дел «Выносной материал»	«Новая жизнь бросового материала» «Что нам нужно на улицу!» «Спортивный инвентарь»	Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию.	Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.
3.	Беседа «Упрямство и	«Наказание и поощрение!»	Консультации родителям по	Привлечь родителей к воспитанию детей,

	капризы»	«Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!»	проведению ими занятий, зарядок, прогулки. Подготовка материала к занятиям.	научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в себе.
Май				
1.	Родительское собрание «Успехи 2 младшей группы!»	«Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!» «Дошкольное портфолио»	Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде, оформлению портфолио, анкетирование «Как для Вас прошёл этот год!»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада,
2.	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!»	Информационная папка «Прогулка – это важно!» «Игры на природе!»	Советы, предложения, рекомендации врача	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх,
3.	Подготовка участка к летнему периоду		Покраска предметов участка, клумбы, песок	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Содержание Программы реализуется на материально-технической базе, отраженной в образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Шарлыкский детский сад Рябинушка» (пункт 3.1.1).

3.2. Научно-методическое обеспечение программы

Содержание Программы реализуется на научно-методической базе, отраженной в образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Шарлыкский детский сад Рябинушка» (пункт 3.1.2).

3.3. Режим дня группы

Одно из ведущих мест в ДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование, прием пищи, время прогулок.

Правильный режим является непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Длительность пребывания детей 4-го года жизни в группе: 10,5 часов с 8.00 до 18.30.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режимы представлены для холодного и теплого периода года.

При проведении режимных процессов выполняются следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).

2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

В таблице приведен режим дня для второй младшей группы. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера предусмотрены физкультминутки.

Режим дня соблюдается на протяжении всего периода пребывания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Холодный период

Компоненты режима	Время
Утренний прием детей, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	8.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40
Завтрак (личная гигиена, игры, подготовка к завтраку, прием пищи)	8.40 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности)	8.50 – 9.45
Образовательная деятельность (в перерывах – самостоятельная деятельность детей)	9.45 – 10.00 10.10 – 10.25
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	10.25 – 10.40
Второй завтрак	10.40 – 10.45
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена, подготовка к прогулке)	10.45 – 11.05
Прогулка (игры, наблюдения, общественно-полезный труд)	11.05 – 12.10
Возвращение с прогулки	12.10 – 12.15
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена, подготовка к обеду)	12.15 – 12.30
Обед	12.30 – 12.55
Самостоятельная деятельность детей (личная гигиена, подготовка ко сну)	12.55 – 13.10

Дневной сон	13.10 – 15.40
Постепенный подъем, корректирующая гимнастика, водные процедуры	15.40 – 15.50
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка к полднику)	15.50 – 16.00
Полдник	16.00 – 16.10
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)	16.10 – 16.20
Образовательная деятельность	
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка к прогулке)	16.20 – 16.45
Прогулка	16.45 – 18.30
Уход домой	18.30

Теплый период

Компоненты режима	Время
Прием детей, осмотр, игры на открытом воздухе	8.00 – 8.30
Утренняя гимнастика на открытом воздухе	8.30 – 8.40
Завтрак (подготовка к завтраку, прием пищи)	8.40 – 8.50
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к прогулке, личная гигиена)	8.50 – 9.00
Второй завтрак (на свежем воздухе)	10.30 – 10.35
Прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, самостоятельная, художественная, музыкальная, двигательная деятельность)	9.00 – 12.15
Возвращение с прогулки	12.15 – 12.25
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка к обеду)	12.25 – 12.35
Обед	12.35 – 12.50
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка ко сну)	12.50 – 13.00
Сон с открытой фрамугой	13.00 – 16.00
Постепенный подъем, корректирующая гимнастика, водные процедуры	16.00 – 16.10
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка к полднику)	16.10 – 16.20
Полдник	16.20 – 16.30
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка к прогулке)	16.30 – 16.40
Прогулка.	16.40 – 18.30
Уход домой	18.30

3.4. Особенности традиционных событий, праздников группы

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДООУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Культурно-досуговая деятельность и вечера развлечений:

- 1 неделя – театрализованные представления
- 2 неделя – мероприятия музыкального характера
- 3 неделя – тематические развлечения, игры-забавы
- 4 неделя – мероприятия спортивного характера

№	Месяц/ неделя	Вид мероприятия	Цель	Отметка о выполнении
1	Сентябрь 1 неделя	Игра-ситуация «Травка- муравка»	Ввести детей в игровую ситуацию; дать положительный эмоциональный заряд; развивать интонационную выразительность голоса.	
2	Сентябрь 2 неделя	Музыкальные заводные игрушки	Учить различать интонации музыки; учить выражать свои эмоции через движение	
3	Сентябрь 3 неделя	Этюд «Ветер- ветерок»	Развивать слуховое внимание и воображение детей; побуждать к интонационной выразительности; вовлекать в двигательную импровизацию	
4	Сентябрь 4 неделя	День здоровья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.	
5	Октябрь 1 неделя	Сценка «Жили гуси у бабуся»	Дать детям положительный заряд эмоций; учить следить за ходом изображаемого взрослым сюжета, вовлекать в беседу по его содержанию	

6	Октябрь 2 неделя	Развлечение "Солнышко- ведрышко"	Дать представление о том, что солнце светит, греет, вызвать радостные чувства от солнечной ясной погоды.	
7	Октябрь 3 неделя	Праздник «Осень»	Дать представление о приметах и явлениях природы осенью, вызвать чувство радости от красоты осеннего пейзажа, желание исполнять песни об осени, плясать под веселую музыку	
8	Октябрь 4 неделя	Если хочешь быть здоров- закаляйся!	Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике	
9	Ноябрь 1 неделя	Инсценировка «Городок игрушек»	Увлечь детей путешествием; познакомить с новыми героями; побуждать к активности в выборе роли, к принятию сверстника как партнера по игре	
10	Ноябрь 2 неделя	«Потешки да шутки»	Развивать слуховое внимание и воображение детей; побуждать к интонационной выразительности	
11	Ноябрь 3 неделя	Игра-ситуация «Веселая ярмарка»	Вовлекать детей в диалог; побуждать к активности в игре; вызвать эмоциональную отзывчивость детей	
12	Ноябрь 4 неделя	Кто быстрее?	Формировать основные виды движений; Развивать умение ходить и бегать свободно	
13	Декабрь 1 неделя	Кукольный театр «Волшебная коробочка»	Познакомить детей с театром, его устройством; увлечь театральной постановкой, вызвать эмоциональный отклик на яркое зрелище.	
14	Декабрь 2 неделя	Спектакль «Мы любим петь и танцевать»	Учить вслушиваться в музыкальное сопровождение и узнавать настроение музыки	
15	Декабрь 3 неделя	Игра-ситуация «Морозные деньки»	Дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия наступившей зимы; вовлечь в игровую ситуацию, побуждать к импровизации	
16	Декабрь 4 неделя	Праздник «Новый год»	Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев; дать представление о зимних явлениях и приметах.	
17	Январь 1 неделя	Сценка «Сказки матушки метели»	Вовлекать детей в игровую ситуацию, побуждать вступать в диалог; приучать внимательно слушать сказку и следить за сюжетом	
18	Январь 2 неделя	Развлечение «Зимняя сказка»	Пополнить представления о зиме с помощью музыкальных средств выразительности	
19	Январь 3 неделя	Этюд «Были- небылицы»,	Вовлекать детей в игровую ситуацию и пробудить желание следить за развертыванием сюжета.	

20	Январь 4 неделя	Зимние радости	Познакомить с зимними видами спорта. Развивать умения реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх	
21	Февраль 1 неделя	Развлечение "Мишкин день рождения"	Учить элементарным правилам поведения, общения друг с другом.	
22	Февраль 2 неделя	Тематическое развлечение "Зайчата в лесу"	Накапливать опыт детей в передаче музыкально-игровых образов в пении, движении (создавая образ зайчат).	
23	Февраль 3 неделя	Инсценировка «Короб со сказками»	Вспомнить с детьми знакомые сказки; способствовать вхождению детей в роли героев; активизировать в настольный театр	
24	Февраль 4 неделя	Мы растем сильными и смелыми.	Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организация подвижных игр с правилами.	
25	Март 1 неделя	Настольный театр «Приветливый ручеек»	Развивать образное мышление детей; познакомить с новой сказкой	
26	Март 2 неделя	Театр на фланелеграфе «В весеннем лесу»	Учить следить за сюжетом сказки под музыкальное сопровождение; учить различать характер музыки; воспитывать отзывчивость.	
27	Март 3 неделя	Театр на ширме «Веселый театр»	Познакомить с театром; вызвать желание следить за сюжетом; вовлекать в представление	
28	Март 4 неделя	Праздник «8 марта»	Воспитывать доброе и заботливое отношение к маме, желание радовать ее в праздничный день песнями, танцами, подарками.	
29	Апрель 1 неделя	Игра-ситуация «Дружные соседи»	Побуждать детей к импровизации художественного образа	
30	Апрель 2 неделя	Театр на ширме «Концерт для кукол»	Приобщать детей к русскому фольклору; знакомить с театром	
31	Апрель 3 неделя	Сценка «Солнышко, появись»	Приобщать детей к русскому фольклору; включать в инсценировку; учить говорить от имен персонажей	
32	Апрель 4 неделя	Праздник «Весна»	Дать представление о приметах и явлениях природы, вызвать радостное настроение от наступления теплого времени года.	
33	Май 1 неделя	Игра-инсценировка	Побуждать детей к имитации образов героев сюжетов в вокально-двигательной	

		«Лети, мотылек»	импровизации	
34	Май 2 неделя	Театр картинок «Волшебная дудочка»	Настраивать детей на тихие интонации музыки; заинтересовывать сюжетом; вызывать добрые чувства от увиденного.	
35	Май 3 неделя	Праздник «Лето»	Дать представление о приметах и явлениях природы летом, вызвать радостные чувства от наступления лета.	
36	Май 4 неделя	Инсценировка «Приходите, поглядите»	Побуждать детей к двигательной активности; вызывать положительные эмоции в игре на тему труда; вовлекать в самостоятельное обыгрывание сюжета	

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам нужно:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и

включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Создание и обновление предметно-развивающей среды по направлениям развития

Направления развития	Помещения и их оснащения
1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	1. Физкультурный зал. 2. Физкультурные уголки в группе. 3. Спортивная площадка. 4. Медицинский блок.
2. Социально-коммуникативное развитие	1. Уголок уединения в группе. 2. Уголок патриотического воспитания. 3. Уголок безопасности. 4. Уголок сюжетно-ролевых игр. 5. Уголки дежурства.
3. Познавательное развитие	1. Учебная зона в группе 2. Библиотека детской литературы в группе и в методическом кабинете. 3. Зона конструирования 4. Уголок природы
4. Художественно-эстетическое развитие	1. Музыкальный зал. 2. Картинная галерея. 3. Изобразительный уголок в группе 4. Театрализованная зона 5. Уголок ручного труда
5. Речевое развитие	1. Уголок чтения. 2. Центр речевого развития.

Создание и обновление предметно-развивающей среды по видам деятельности

Деятельность	Оборудование
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
коммуникативная	дидактические материалы
познавательно-исследовательская	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
восприятие художественной литературы и фольклора	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
самообслуживание и элементарный бытовой труд	оборудование и инвентарь для всех видов труда
конструирование	конструкторы разных видов, природные и иные материалы
изобразительная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Характеристика контингента воспитанников

В группе общеразвивающей направленности 4-го года жизни ____ детей,
из них ____ девочек, ____ мальчиков.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Год рождения
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		

Количественное и качественное распределение воспитанников ДОУ

Возраст детей	Возрастная группа	групп	Количество детей		
			мальчики	девочки	всего
3-4 года	II младшая группа общеразвивающей направленности	1			

Общие сведения о детях и родителях (законных представителях)

№ п/п	Фамилия и имя ребенка	дата рождения	ФИО родителей (законных представителей)	Домашний адрес, телефон (домашний, рабочий)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

Экран здоровья воспитанников

№ п/п	Фамилия, имя воспитанников	дата рождения	группа здоровья	физкультурная группа	основной диагноз	начало года		конец года		маркировка мебели
						рост	вес	рост	вес	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										

Социальный паспорт семьи воспитанников

№ п/п	Фамилия имя воспитанника	повторный брак	неполная семья	многодетная семья	семья опекунов	родители инвалиды	беженцы, переселенцы	асоциальная семья	малообеспеченная семья	семья КНС	чернобыльцы	ветераны, участники войны	потеря кормильца	без работы	неудовлетворительные условия	не справляется с программой	ВСК	учет в ОДН, КДН	без проблем	примечание
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				

№ п/п	Фамилия имя воспитанников	характеристика жилья		санитарное состояние жилья		жилищно- бытовые условия		информация о детях						участие семьи в мероприятиях				участие ребенка в мероприятиях				
		благоустроенное	неблагоустроенное	соответствует норме	не соответствует норме	созданы условия	отсутствие условий	мужского пола	женского пола	дошкольников	школьников	инвалидов	неорганизованных	ОУ	поселковых	районных	окружных	ДОУ	поселковых	районных	окружных	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						

Продолжение таблицы

№ п/ п	Фамилия ИМЯ ВОСПИТАННИК ОВ	сведения о маме												сведения о папе															
		статус					безработная				образование			статус					безработный				образование						
		рабочий	служащий	предприни- матель	вахтовый метод	состоит на учете	инвалид	студент	декретный отпуск	пенсионер	высшее	средне- специальн	неполное высшее	среднее	неполное среднее	рабочий	служащий	предприни- матель	вахтовый метод	состоит на учете	инвалид	студент	декретный отпуск	пенсионер	высшее	средне- специальн	неполное высшее	среднее	неполное среднее
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
9																													
10																													
11																													
12																													
13																													
14																													
15																													
16																													

Приложение 2.

Тематическое планирование (II младшая группа)

Период	Тема недели
Сентябрь	
1 неделя	Адаптация.
2 неделя	Адаптация.
3 неделя	Экскурсия по детскому саду.
4 неделя	Хорошо у нас в саду.
Октябрь	
1 неделя	Кто заботится о детях в детском саду.
2 неделя	Повара готовят вкусно.
3 неделя	Кто нас лечит.
4 неделя	Работа в прачечной. Кто работает в детском саду.
Ноябрь	
1 неделя	Осень.
2 неделя	Овощи.
3 неделя	Фрукты.
4 неделя	Витамины
Декабрь	
1 неделя	Домашние животные.
2 неделя	Домашние птицы.
3 неделя	Дикие животные.
4 неделя	Праздник Новый год.
Январь	
1 неделя	Рождественские каникулы.
2 неделя	Вспомним ёлку.
3 неделя	Зимушка-зима.
4 неделя	Зоопарк.
Февраль	
1 неделя	Одежда.
2 неделя	Посуда.
3 неделя	Родная страна.
4 неделя	Мебель.
Март	
1 неделя	Мамин праздник.
2 неделя	Транспорт.
3 неделя	Осторожно дорога.
4 неделя	Опасности вокруг нас.
Апрель	
1 неделя	Свойства материалов.
2 неделя	Комнатные растения.
3 неделя	К нам пришла весна.
4 неделя	Здоровье надо беречь.
Май	
1 неделя	День Победы.
2 неделя	Предметы вокруг нас.
3 неделя	Мой город.
4 неделя	Мониторинг.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Образовательная область: «Речевое развитие»

Вид базовой деятельности: Развитие речи

Источник: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», 2012г.

Занятия формируются с применением технологий развивающего обучения (ТРИЗ, Школа семи гномов (ШГС))

№	Тема занятия	Страница	Дата проведения	Подпись воспитателя
1	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка».	26		
2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». (ТРИЗ)	29		
3	ЗКР: звуки а, у. Д/и «Не ошибись». (ШГС)	30		
4	ЗКР: звук у. (ШГС)	32		
5	Д/и «Чья вещь?». Рассматривание картин. (ТРИЗ)	34		
6	Чтение русской народной сказки «Колобок». Д/у «Играем в слова».	37		
7	ЗКР: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». (ТРИЗ)	37		
8	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	38		
9	Чтение стихотворения об осени. Д/и «Что из чего получается».	40		
10	ЗКР: звук и. (ШГС)	41		
11	Рассматривание сюжетных картин. (ТРИЗ)	42		
12	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	45		
13	Чтение сказки «Снегурушка и лиса». (ТРИЗ)	49		
14	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Д/и «Эхо», «Чудесный мешочек». (ТРИЗ)	50		
15	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое». (ТРИЗ)	51		
16	Игра - инсценировка «У матрешки – новоселье»	52		
17	Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди».	53		
18	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди» и сюжетных картин. (ТРИЗ)	54		
19	ЗКР: звуки м, мь. Д/у «Вставь словечко».	56		
20	ЗКР: звуки п, пь. Д/и «Ярмарка».	57		

21	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». (ТРИЗ)	59		
22	ЗКР: звуки б, бь. (ШСГ)	60		
23	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	61		
24	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	62		
25	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Д/у «Очень мамочку люблю, потому, что...»	64		
26	ЗКР: звуки т, п, к. (ШСГ)	65		
27	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». (ТРИЗ)	67		
28	Рассматривание сюжетных картин. Д/у на звукопроизношение (д/и «Что изменилось»)	68		
29	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Д/у «Когда это бывает?» (ТРИЗ)	70		
30	ЗКР: звук ф. (ШСГ)	71		
31	Чтение и драматизация русской народной сказки «Курочка – рябучечка». Рассматривание сюжетных картин.	73		
32	ЗКР: звук с. (ШСГ)	75		
33	Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	76		
34	ЗКР: звук з. (ШСГ)	77		
35	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».	78		
36	ЗКР: звук ц. (ШСГ)	79		

Организованная образовательная область: «Познавательное развитие»

Вид базовой деятельности: Формирование элементарных математических представлений

Источник: И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», 2010 г.

Занятия формируются с применением технологий развивающего обучения (ТРИЗ, Школа семи гномов (ШГС))

№	Тема занятия	Страница	Дата проведения	Подпись воспитателя
1	Шар и куб.	10		
2	Шар и куб. (ТРИЗ)	10		
3	Большой, маленький.	11		
4	Большой, маленький. (ТРИЗ)	11		
5	Один, много, мало. (ШСГ)	11		
6	Много, один, ни одного.	12		
7	Сколько.	13		

8	Сравнение кругов по величине.	14		
9	Сравнение предметов по длине.	15		
10	Сравнение способами наложения и приложения.	16		
11	Круг и квадрат. (ТРИЗ)	16		
12	Один, много.	17		
13	Сравнение предметов по длине.	18		
14	Обозначение результатов сравнения.	19		
15	По много, поровну.	20		
16	Столько - сколько.	21		
17	Сравнение предметов по ширине.	22		
18	Обозначение способов сравнения.	23		
19	Треугольник.	24		
20	Треугольник и квадрат. (ТРИЗ)	26		
21	Геометрические фигуры.	26		
22	Сравнение предметов по высоте.	27		
23	Обозначение способов сравнения.	28		
24	Сравнение предметов.	29		
25	Круг, квадрат, треугольник.	30		
26	Сравнение групп предметов.	32		
27	Части суток.	33		
28	Геометрические фигуры. (ТРИЗ)	34		
29	Воспроизведение заданного количества.	35		
30	Воспроизведение заданного количества.	36		
31	Пространственные направления.	37		
32	Части суток.	38		
33	Определение пространственного расположения предметов. (ТРИЗ)	39		
34	Геометрические фигуры.	40		
35	Закрепление пройденного материала.	40		
36	Закрепление пройденного материала.	40		

Организованная образовательная область: «Познавательное развитие»

Виды деятельности: Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы, развитие познавательно-исследовательской деятельности

Источники:

1. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», 2010г.

2. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», 2012г.

Занятия формируются с применением технологий развивающего обучения (ТРИЗ, Школа семи гномов (ШГС))

№	Тема занятия	№ источника, страница	Дата проведения	Подпись воспитателя
1	Транспорт. (ШСГ)	№1, 11		
2	Мебель. (ШСГ)	№1, 12		

3	Папа, мама, я - семья.	№1, 13		
4	Овощи с огорода.	№2, 8		
5	Одежда. (ШСГ)	№1, 14		
6	Чудесный мешочек. (ТРИЗ)	№1, 15		
7	Кто в домике живет?	№1, 16		
8	Аквариум.	№2, 9		
9	Помоги Незнайке. (ТРИЗ)	№1, 17		
10	Теремок. (ТРИЗ)	№1, 18		
11	Варвара - краса, длинная коса.	№1, 19		
12	В гостях у бабушки.	№2, 12		
13	Найди предметы рукотворного мира. (ТРИЗ)	№1, 21		
14	Хорошо у нас в детском саду.	№1, 22		
15	Наш зайчонок заболел.	№1, 23		
16	Подкормим птиц зимой.	№2, 15		
17	Деревянный брусочек. (ТРИЗ)	№1, 24		
18	Приключение в комнате.	№1, 25		
19	Радио. (ТРИЗ)	№1, 26		
20	В январе, в январе, много снега во дворе.	№2, 17		
21	Смешной рисунок. (ТРИЗ)	№1, 27		
22	Мой родной город.	№1, 29		
23	Вот так мама, золотая прямо!	№1, 29		
24	У меня живет котенок.	№2, 18		
25	Золотая мама.	№1, 30		
26	Как мы с Фунтиком возили песок.	№1, 31		
27	Что мы делаем в детском саду.	№1, 33		
28	Уход за комнатным растением.	№2, 20		
29	Тарелочка из глины.	№1, 34		
30	Младший воспитатель моет посуду.	№1, 35		
31	Что лучше: бумага или ткань?	№1, 36		
32	Прогулка по весеннему лесу.	№2, 22		
33	Подарки для медвежонка. (ТРИЗ)	№1, 38		
34	Подарок для крокодила Гены.	№1, 38		
35	Опиши предмет. (ТРИЗ)	№1, 40		
36	Экологическая тропа.	№2, 25		

Организованная образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Вид базовой деятельности: Рисование

Источник: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», 2010г.

№	Тема занятия	Страница	Дата проведения	Подпись воспитателя
1	Знакомство с карандашом и бумагой.	26		
2	Идет дождь.	27		
3	Привяжем к шарикам цветные ниточки.	29		
4	Красивые лесенки.	31		
5	Разноцветный ковер из листьев.	33		

6	Цветные клубочки.	34		
7	Колечки.	36		
8	Раздувайся, пузырь...	37		
9	Рисование по замыслу.	40		
10	Красивые воздушные шары (мячи)	41		
11	Разноцветные колеса.	43		
12	Нарисуй что-то круглое.	45		
13	Нарисуй, что хочешь красивое.	46		
14	Снежные комочки, большие и маленькие.	48		
15	Деревья на нашем участке.	50		
16	Ёлочка.	51		
17	Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров.	53		
18	Новогодняя елка с огоньками и шариками.	55		
19	Украсим рукавичку - домик.	56		
20	Украсим дымковскую уточку.	58		
21	Рисование по замыслу.	59		
22	Мы слепили на прогулке снеговиков.	62		
23	Светит солнышко.	63		
24	Самолеты летят.	65		
25	Деревья в снегу.	66		
26	Красивые флажки на ниточке.	69		
27	Нарисуйте, кто что хочет красивое.	71		
28	Книжки - малышки.	73		
29	Нарисуй что-то прямоугольной формы.	74		
30	Разноцветные платочки сушатся.	76		
31	Скворечник.	78		
32	Красивый коврик.	78		
33	Красивая тележка.	80		
34	Рисование по замыслу.	81		
35	Картинка о празднике.	84		
36	Одуванчики в траве.	85		

Организованная образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Вид базовой деятельности: Аппликация

Источник: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», 2010г.

№	Тема занятия	Страница	Дата проведения	Подпись воспитателя
1	Большие и маленькие мячи.	28		
2	Шарики катятся по дорожке.	32		
3	Большие и маленькие яблоки на тарелке.	35		
4	Ягоды и яблоки лежат на блюдечке.	38		
5	Разноцветные огоньки в домиках.	42		
6	Шарики и кубики.	43		
7	Пирамидка.	51		
8	Наклей какую хочешь игрушку.	54		

9	Красивая салфеточка.	58		
10	Снеговик.	60		
11	Узор на круге.	64		
12	Цветы в подарок маме, бабушке.	67		
13	Флажки	68		
14	Салфетка.	73		
15	Скворечник.	76		
16	Скоро праздник придет.	83		
17	Цыплята на лугу.	87		
18	Домик.	88		

Организованная образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Вид базовой деятельности: Лепка

Источник: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», 2010г.

№	Тема занятия	Страница	Дата проведения	Подпись воспитателя
1	Знакомство с пластилином.	27		
2	Палочки.	28		
3	Разные цветные мелки.	30		
4	Бублики.	32		
5	Колобок.	36		
6	Подарок любимому щенку.	38		
7	Крендельки.	42		
8	Пряники.	44		
9	Печенье.	47		
10	Лепешки, большие и маленькие.	49		
11	Погремушка.	49		
12	Башенка.	53		
13	Мандарины и апельсины.	57		
14	Вкусные гостинцы на день рождения Мишки.	59		
15	Воробушки и кот.	63		
16	Самолеты стоят на аэродроме.	64		
17	Неваляшка.	70		
18	Зайчик.	75		

Организованная образовательная область: «Физическое развитие»

Вид базовой деятельности: Физическая культура (в помещении)

Источник: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», 2012г.

№	Тема занятия	№, страница	Дата проведения	Подпись воспитателя
1	Бегите ко мне.	23		
2	Бегите ко мне.	23		
3	Птички.	24		

4	Птички	24		
5	Кот и воробышки.	25		
6	Кот и воробышки.	25		
7	Быстро в домик.	26		
8	Быстро в домик.	26		
9	Догони мяч.	28		
10	Догони мяч.	28		
11	Ловкий шофер.	29		
12	Ловкий шофер.	29		
13	Быстрый мяч.	30		
14	Быстрый мяч.	30		
15	Кот и воробышки.	31		
16	Кот и воробышки.	31		
17	Ловкий шофер.	33		
18	Ловкий шофер.	33		
19	Мыши в кладовой.	34		
20	Мыши в кладовой.	34		
21	По ровненькой дорожке.	35		
22	По ровненькой дорожке.	35		
23	Поймай комара.	37		
24	Поймай комара.	37		
25	Коршун и птенчики.	38		
26	Коршун и птенчики.	38		
27	Найди свой домик.	40		
28	Найди свой домик.	40		
29	Лягушки.	41		
30	Лягушки.	41		
31	Птица и птенчики.	42		
32	Птица и птенчики.	42		
33	Коршун и цыплята.	43		
34	Коршун и цыплята.	43		
35	Птица и птенчики.	45		
36	Птица и птенчики.	45		
37	Найди свой цвет.	46		
38	Найди свой цвет.	46		
39	Лохматый пес.	47		
40	Лохматый пес.	47		
41	Найди свой цвет.	50		
42	Найди свой цвет.	50		
43	Воробышки в гнездышках.	51		
44	Воробышки в гнездышках.	51		
45	Воробышки и кот.	52		
46	Воробышки и кот.	52		
47	Лягушки.	53		
48	Лягушки.	53		
49	Кролики.	54		
50	Кролики.	54		
51	Найди свой цвет.	56		
52	Найди свой цвет.	56		
53	Зайка серый умывается.	57		
54	Зайка серый умывается.	57		

55	Автомобили.	58		
56	Автомобили.	58		
57	Тишина.	60		
58	Тишина.	60		
59	По ровненькой дорожке.	61		
60	По ровненькой дорожке.	61		
61	Мы топаем ногами.	62		
62	Мы топаем ногами.	62		
63	Огуречик, огуречик.	63		
64	Огуречик, огуречик.	63		
65	Мыши в кладовой.	65		
66	Мыши в кладовой.	65		
67	Воробышки и кот.	66		
68	Воробышки и кот.	66		
69	Огуречик, огуречик.	67		
70	Огуречик, огуречик.	67		
71	Коршун и наседка.	68		
72	Коршун и наседка.	68		
73	Найди свой цвет.	69		
74	Найди свой цвет.	69		
75	Мы шагаем в детский сад	25		
76	Мы шагаем в детский сад	25		
77	Птички	26		
78	Птички	26		
79	Васька кот	26		
80	Васька кот	26		
81	Солнышко и дождик	27		
82	Солнышко и дождик	27		
83	Малыши и мишка	28		
84	Малыши и мишка	28		
85	Лошадки	29		
86	Лошадки	29		
87	Зарядка для птичек	29		
88	Зарядка для птичек	29		
89	Стрекозы	30		
90	Стрекозы	30		